

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間： 114 年 10 月 17 日 14:10-14:30

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	1. 教學目標在於讓學生能夠認識作者創作的風格、背景與思想，並能認識生字詞和初步掌握課文要旨。 2. 參考備課用書資源，並搜尋網路資料，增加課文事例的豐富和趣味性。 3. 教材內容採結構性編排，幫助學生理解，以幫助學生有效學習。	保持教材彈性，依據實際教學時學生表現，隨時調整。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	1. 播放廠商提供的媒體影片或是網路搜尋，提供視覺和聽覺刺激，引起學生學習動機，並加深學生對作者、生字詞和課文文意的理解。 2. 建立結構性的教學步驟，並分段教學，讓學生容易吸收內容。 3. 教學過程中，教導學生使用螢光筆或有色筆標記學習重點。 4. 課程過程中多提供學生反思和回答問題的機會。	1. 多給予學生練習機會。 2. 可多融入生活情境，增加連結性。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	1. 課程進行中，及時發問，確認學生學習狀況和進度，並適時且彈性調整。 2. 講義後段編有自編學習單，提供題目讓學生練習。	評量時可透過觀察或紙筆方式，得知學生學習生字詞的成效；另透過問答方式，得知學生是否理解本課課文內容。
其他 例如： 教學情境	給予適時的增強，有良好融洽的教學氣氛，增加學生學習動機。	由於部分學生上課容易疲憊，部分學生容易分心，可多用誇張語調或是適度提問，喚醒學生。

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：林韶昀、許靜娟

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

生於憂患死於安樂

●設定目標(學習重點)

學生能初步掌握本文的要旨
並認識文本所舉的事例。

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

(年級/人數)

資源班國文 B 組(三年級)
，學生 4 人。

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境….)

對於較長篇幅文字，會先入為主地選擇略過，可借助有趣的故事事例及生活連結去引導閱讀。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(45 分鐘)

教學結構化

教學步驟結構化，幫助學生跟上教學節奏，並專注於課堂內容。

(45 分鐘)

策略提示法

請學生圈選關鍵字，幫助學生記憶內容。

(分鐘)

以上幾種方式交替運用，鼓勵學生回應課文段落，說出自己想法，理解文意。

(分鐘)

以上幾種方式交替運用，鼓勵學生回應課文段落，說出自己想法，理解文意。