

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課自評表

授課日期： 114 年 10 月 09 日

授課教師	賴彥霏	教學班級	一年甲班
教學領域	數學	單元內容	第4單元 分與合 【活動三】10的分與合
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	【活動三】10的分與合 發展活動一 10分成幾和幾？ 1. 看圖說故事，你看到什麼？ 2. 學生討論發表。 S：10條小魚在水中游，遇到兩條小河就分8條和2條。 3. 教師布題 T：10條魚可以分成幾條魚和幾條魚？ 4. 學生拿出魚圖卡實作排排看，並記錄結果。 5. 發表討論，教師將結果記錄在黑板上。 發展活動二 幾和幾合成10？ 1. 看圖說故事，你看到什麼？ 2. 學生討論發表。 S：4條魚和6條魚遇在一起，總共有10條魚。 3. 教師布題 T：幾條魚和幾條魚合起來是10條魚？ 4. 學生拿出魚圖卡實作排排看，並記錄結果。 5. 發表討論，教師將結果記錄在黑板上。 6. 回家作業：習作 p38	1. 學習氣氛熱絡，大部分學生能專注學習。 2. 老師提問後有抽籤讓孩子回答，答對的孩子加分，大部分孩子都答對。 3. 學生會互相討論協助。 4. 被抽到的孩子都能回答老師的問題。 5. 活動後學生能跟老師一起統整出課本問題的答案。	
學習目標 達成情形	1. 透過操作，解決10以內數的分解問題--達成。 2. 透過操作，解決10以內數的合成問題--達成。 3. 透過操作，解決10的分解與合成問題--達成。		

自我省思	10 的分與合，課本利用十條小魚在河道分開游跟合在一起游，來幫助孩子理解，配合電子書的動畫及附件教具，充分吸引孩子的注意力，也幫助理解，孩子的參與度很高，反應也很熱絡，但因為電腦在教室後方，老師在操作電子書要不斷跑來跑去，影響教學流暢度，最後在統整十的分與合時，有一些比較沒有耐心的孩子，在抄寫結果到課本上時，會邊寫邊抱怨，老師有讓沒寫完的孩子下課補好。
同儕回饋 後心得	小魚分合的活動將 10 的分與合具象化，能充分吸引孩子的注意力，透過電子書互動解題的動畫，學生都能寫出合十分十的數字組合。 課堂小插曲：班上特殊生因為隔壁的同學不讓他看小白板的答案，將同學的小白板撕壞一角，老師立刻幫孩子的白板黏貼好，並安撫特生（特生哭了），也告訴隔壁同學現在不是考試，特生不會要幫助他，讓他看答案沒關係。 最後的統整答案時間比較趕，有占用到下課，但是學生都能配合完成在下課。