

# 彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：114 年 10 月 21 日

|          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 授課教師     | 黃淑雅                                                                                                                                                                                                                                               | 教學班級                                                                                | 一年乙班      |
| 教學領域     | 數 學                                                                                                                                                                                                                                               | 單元內容                                                                                | 五、方盒、圓罐、球 |
| 實際教學內容簡述 | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                              | 學生表現                                                                                |           |
|          | 發展活動一<br>做中學，發現哪些形體易堆疊？<br>1.教師來找碴：<br>Q1：請小朋友在老師指定的球體上，做堆疊活動，看 哪一組堆的高？<br>2.學生分組操作、討論、發表<br>3.教師又來找碴：<br>Q2：請小朋友在老師指定的圓柱上，做堆疊活動，看 哪一組堆的高？<br>4.學生分組操作、討論、發表                                                                                      | (組內共學)<br>1.學生能專注於堆疊所帶來的物品。<br>2.小組能分工合作進行活動。<br>3.學生能正確回答老師的提問。<br>4.各組皆非常有榮譽心。    |           |
|          | 發展活動二 如何堆得高又穩？<br>1.教師重新布題<br>• 把你帶來的東西堆堆看，看誰堆得比較高？<br>• 和同學比比看，誰堆得又高又穩？<br>• 說說看，怎麼堆可以堆得又高又穩？<br>2.學生分組操作、討論、發表<br>• 學生將帶來的物品堆堆看，並找出可以堆的物品。                                                                                                      | (組內共學)<br>1.透過活動設計，學生了解面愈大，易堆疊得高又穩。<br>2.學生能正確回答老師的提問。<br>3.各組皆非常有榮譽心。              |           |
|          | 發展活動三 如何分類？<br>1.教師重新布題<br>• 把你們帶來的東西分分看，你們會怎麼分類？<br>2.學生分組操作、討論、發表                                                                                                                                                                               | (組內共學)<br>1.學生能專注於分類其所帶來的物品。<br>2.小組能分工合作進行分類活動。<br>3.學生能正確回答老師的提問。<br>4.各組皆非常有榮譽心。 |           |
|          | 總結活動<br>TQ：今天上完這堂課你學到什麼？                                                                                                                                                                                                                          | (組間互學)<br>S1：球滾來滾去沒有辦法堆。<br>S2：平平的面才容易堆高。<br>S3：彎彎的面容易滾動。                           |           |
| 學習目標達成情形 | 1.能透過實際動手操作，探索數學知識。<br>2.與人合作解決問題及討論創作的互動關係。<br>3.能辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>4.能做簡單立體形體的堆疊。                                                                                                                                                              |                                                                                     |           |
| 自我省思     | 1.上課舉手發言的規矩，可以要求得更好些。<br>2.對比較快的組別，除了要求他們要安靜外，還可以安排一些思考的問題讓他們動動腦。<br>3.分組討論結束後的成果發表展示，也許可以訓練各組發表的膽量、音量及臺風，取代老師帶領全班一起討論發表。                                                                                                                         |                                                                                     |           |
| 同儕回饋後心得  | 1.老師營造的班級氣氛，溫暖且正向，師生語言的交流充滿活力，互動良好。孩子在課堂上敢勇於表現，分享自己的意見。<br>2.孩子能分組活動，進行小組討論。<br>3.師生的常規默契建立明確，讓孩子在課程中有較高的專注力來學習。<br>4.在教學活動中，讓學生能透過觀察、思考，表達自己所學的知識。<br>5.教師運用爬格子獎勵分組表現良好的組別。<br>6.在學生回答問題上能立即給予回饋、鼓舞。<br>7.教師利用口語「注意」，提醒學生暫停學習活動。將注意力拉回聆聽老師的講解說明。 |                                                                                     |           |