

彰化縣芙朝國小 114 學年度公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	楊曜全	公開課時間	114 年 10 月 29 日 09:30 至 10:10
教學科目	英語文	共備時間	114 年 10 月 29 日 08:00 至 08:20
教學單元	Baby Dragon's Gift	共備地點	英語教室
教學節次	共 4 節，本次教學為 第 2 節	紀錄者	郭威
共備人員	楊曜全 郭威		

- 討論內容(核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標、學生經驗、教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等)

本節課結合藝術與英語學習，主題為「顏色」教學，

教學目標為讓學生能說出顏色字彙 (red, blue, yellow, green, purple, pink)

並能運用句型 What color is it? It's (color) 進行簡答。

課程採任務導向學習方式，學生透過 Quiver AR app. 著色企鵝並用英文描述作品。

教師語言使用比例約英語 70%、中文 30%。兼顧理解與語言輸入，

教學流程包含：

1. Warm up 5 mins - 歌曲導入與 TPR 互動，喚起既有知識。
2. Presentation 10 mins - 運用教具呈現顏色字彙與句型。
3. Practice 10 mins - 實際上色與操作 AR 應用。
4. Production 10 mins - 學生口頭發表作品、同儕互相鼓勵
5. Wrap up 5 mins - 以 Cool English 線上練習複習。

彰化縣芙朝國小 114 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	楊曜全	公開課時間	114 年 10 月 29 日 09:30 至 10:10
教學科目	英語文	議課時間	114 年 10 月 29 日 10:10 至 10:20
教學單元	Baby Dragon's Gift	議課地點	英語教室
教學節次	共 4 節，本次教學為 第 2 節	紀錄者	鄧威
回饋人員	楊曜全 張新榮		

一、教與學之優點及特色：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師運用 AR 與 Cool English 平台結合藝術創作，提升學生參與度與興趣。
2. 全英語授課比例適切，教師語速適切、重點清楚，學生能理解並跟讀。
3. 活動由易到難，從字彙到句型，再到實際口語表達，層次分明。
4. 教師給予即時正向回饋，如 Good job!、Try again，有效鼓勵學生表現。
5. 學生能合作操作平板與掃描作品，展現良好的合作學習行為。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

color song 的部份，歌曲播放速度稍快，多數學生沒能即時拿出歌曲中出現的顏色的色筆。

活動時間略顯緊湊，AR 掃描與作品可再預留時間。

彰化縣芙朝國小 114 學年度公開授課－觀察紀錄表

回饋人員		郭威	主要任教科目	英語文
授課教師		楊曜全	主要任教科目	英語文
教學單元		Baby Dragon' s Gift	教學節次	共 4 節， 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課日期及時間		114 年 10 月 29 日 09：30 至 10：10	地點	英語教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1-教師通過 ABC 和 color song, 增加所學過的內容。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 -運用字卡與圖卡, 清楚的教顏色的單字 (red, blue, green, yellow).	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 -透過問答(教師問 What color is it? 學生答教師所指的顏色。	
			A-2-4-學生完成著企鵝的圖, 並用 Quiver app 展現成果。 請學生練習顏色的英文, 教師在做補充。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1-透過 color song 搭配色筆, 學生聽到歌曲中顏色的單字, 就拿起聽到的顏色(例 blue, 學生就拿 blue 的色筆)。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-2-學生呈現 AR 作品時, 教師適時的給予指導。	
			A-3-3-教師在學生著色的時候, 走下去看學生的狀況給動。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-1-透過 cool English 的顏色-練習, 了解學生的學習成果。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-2-看完每位學生的測驗結果, 每位學生都答對, 教師說每位同學都很棒。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		A-4-3-根據學生用 cool English 的測驗結果, 最後再複習一次。		

彰化縣芙朝國小 114 學年度公開授課－觀察紀錄表

回饋人員	林育宗	主要任教科目	自然
授課教師	楊曜全	主要任教科目	英語文
教學單元	Baby Dragon's Gift	教學節次	共 4 節， 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 10 月 29 日 09:30 至 10:10	地點	英語教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 運用 "letter song" 複習 A-Z 反覆熟練加強	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 使用字母圖卡，以圖片搭配單字，強化視覺單字記憶，以歌曲跟唱強化聽覺	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 以口說、指、繪畫的方式反覆辨認，說出各種顏色的英文。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 以 Teacher says "color" 的方式，請學生指出正確的顏色。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 "When I say ..." 你要 ...，以 translanguaging 將課堂指令及概念轉譯給學生	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 口語以 "What color is it?" 評量對顏色的拼、讀	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生無法自己讀出 "My penguin has a" 老師導讀此句，仍無法跟讀時，則修正為 "What color is it? It's ..."。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 使用 Cool English 進行課程單字練習，強化單字的聽、讀。	

彰化縣芙朝國小 114 學年度公開授課－觀察紀錄表

回饋人員	張新瑩	主要任教科目	國語、數學
授課教師	楊曜全	主要任教科目	英語文
教學單元	Baby Dragon's Gift	教學節次	共 4 節， 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 10 月 29 日 09:30 至 10:10	地點	英語教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 複習英文字母歌曲，一起唱幾遍。 2. 說出完整的句子，It's blue. 而不是只有回答 blue.	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 隨著音樂歌詞，拿出相同顏色的筆。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 看影片複習顏色。 5. 利用 Quiver App，掃描 QR code 後，學生	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 先塗主角，再塗配角、背景，有限時間 2. 利用電腦電視螢幕計時，讓學生著色更有效率 3. 有走動、個別指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4. good job! excellent! very good! please try again. loudly. Give him a big hand. You all did a great job	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 指定學生回答物品的顏色。 2. 著色學習單，可了解學生是否有學會。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 一步一步教登入 cool English 學習網，	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	進入頁面後，回答問題，檢測學生學習成效。	