

在本次「11~20 的數」公開觀議課中，學生透過十根小棒與一條十位長條的操作活動，能逐步理解「十是一個單位」的概念，並進而建立「十幾」數的基本認知。大部分學生能正確辨識並表達 11~20 的數量，但仍有部分學生會混淆「13」與「30」等數字，顯示對位值的掌握仍不夠穩定。後續可加強十進位概念的鞏固，透過配對、分組與數的拆解練習，幫助學生建立更明確的數感。

在教學過程中，藉由圖片與遊戲式學習設計，學生的參與度與學習動機明顯提升，分組操作中也展現良好的合作與表達能力。從觀課回饋中，我反思教師的提問可再更具層次性，從「數量辨識」進一步引導至「數的組成與分解」的思考，讓學生更能理解數學概念的內涵。

教學改進方向：未來課程可增加實物與生活情境結合的活動，如以日常物品數數或購物遊戲方式進行練習，讓學生在真實情境中應用數學知識，提升學習的連結性與實用性。