

彰化縣 114 學年度和群國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

| 授課教師： <u>林威宇</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>         |                                     |                                                                                                                                                    |          |        |             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
| 教學單元： <u>論語選</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節，      本次教學為第 <u>1</u> 節 |                                     |                                                                                                                                                    |          |        |             |
| 觀察日期： <u>114 年 10 月 30</u> 日      回饋人員： <u>柯凱訢</u>         |                                     |                                                                                                                                                    |          |        |             |
| 層面                                                         | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                          | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                                            |                                     |                                                                                                                                                    | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學                       | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                    | ✓        |        |             |
|                                                            | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教師於授課前準備國學常識相關資料，協助學生了解課程內容。<br>2. 教師能清楚講解論語選生難字詞，及孔子相關資料，協助學生建立基本國學常識。<br>3. 教師講解課後，讓學生進行問答練習，熟練教學內容。<br>4. 學生在回答過程中，教師再針對觀念不清的題目，再次講解，釐清學生觀念。 |          |        |             |
|                                                            | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                    |          |        |             |
|                                                            | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                    |          |        |             |
|                                                            | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                    |          |        |             |
|                                                            | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                    | ✓        |        |             |
|                                                            | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 教師以講述法引導學生思考，並提供學生練習。<br>2. 教師利用口語指導，並於教室走動，了解每位學生學習狀況，發現學生有書寫錯誤情形，立即給予協助。                                                                      |          |        |             |
|                                                            | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                    |          |        |             |
|                                                            | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                    |          |        |             |
|                                                            | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                    | ✓        |        |             |
|                                                            | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 教師以口頭問答、學生上台練習、作業練習、觀察學生課程融入狀況，評量學生的學習方式，了解學生的學習成效。<br>2. 教師發現課程中上台練習學生有錯誤觀念，能立即糾正，並提醒正確聽說讀寫方法。<br>3. 學生於習作練習有錯誤用字，能立即糾正錯誤，並於黑板上再提醒全班正確計算觀念。    |          |        |             |
|                                                            | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                                    |          |        |             |
|                                                            | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                                    |          |        |             |
|                                                            | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                                                                    |          |        |             |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                   | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                                  | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                  | ✓       |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師能於課前先建立班級規範及注意事項，同學提問時，都能舉手發問，教師也能立即回應學生問題，教師能有效管理班級秩序，維持班級規矩。 |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                  |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                  | ✓       |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 教師營造適切的教學環境，提醒學生攜帶上課物品。<br>2.教師隨時注意學生的學習狀況，並適時指導學生，營造溫暖的學習氣氛。 |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                  |         |    |     |