

公開觀課之自我省思與改進

本次公開課運用 Wordwall 與 Padlet 結合閱讀策略教學，暖身活動讓學生以遊戲方式快速喚起文本閱讀舊經驗，接著以 Padlet 提問進行推論與詮釋整合。課堂中學生參與度高，每生都能主動提問並分享資訊，展現數位學習工具的熟練度。然而觀察學生答題內容也發現多數學生在推論題的表達仍偏向表層理解，未能以完整敘述連結文本線索。後續可加強「推論思考」的引導語設計，提供範例示範，協助學生深化思辨。