

114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳琇琴	任教 年級	六甲	任教領域/ 科目	數學
授課教師	楊淑如	任教 年級	六乙	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	第四單元/ 圓周長與圓面積	教學節次		共六節 本次教學為第一節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	114 年 10 月 17 日 第 1 節	地點		六乙教室	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☒ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 ☐				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☒ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	☒ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	☒ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	層面	指標與檢核重點 (請勾選)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	☒ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳琇琴	任教 年級	六甲	任教領域/ 科目	數學
授課教師	楊淑如	任教 年級	六乙	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	第四單元/ 圓周長與圓面積	教學節次		共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節	
回饋會談日期、時 間	114 年 10 月 17 日 9 時 30 分	地點		<u>六乙教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）： 1.能在開始上課之前做好收心的動作，讓學生專注在當下要進行的課程。 2.大部分學生能積極動手操作測量。 3.教師能細心觀察學生動態，察覺個別學生差異，適時提醒學生互相合作並做好紀錄。 4.對於學生測量方式的不同能給予發表機會並給予肯定。 5.教師適時巡視各組操作測量計度提供必要的協助，對於不專心的同學也能適時提醒。 6.給予每個學生發表的機會，引導文靜的學生勇敢說出自己測量計算的結果。 7.師生之間的互動相當熱絡。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）： 部分學生很有自己測量的方法，但似乎有點膽小，不敢大聲說出自己的想法，可能怕講錯，老師在引導上做得很好，可以再多多給這些學生機會讓他們多一些發表的機會。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1. 老師透過提問讓學生討論出圓周長的測量方法有哪些並試試看。 2. 老師運用學生在量直徑上迷失上讓學生說出並操作如何做才能量出正確的直徑	陳琇琴	114.11.16

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。