

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃朝盈	任教 年級	四	任教領域/ 科目	資訊			
授課教師	屈曉佳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學			
教學單元		除法						
觀察前會談 (備課)日期	114 年 10 月 15 日	地點	四年三班教室					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 10 月 21 日	地點	四年三班教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學生能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。								
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已從第 1 節透過平分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題並理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。								
三、學生學習策略或方法： 學生以具體實際活動分組合作學習，協助低學習成就學生也能參與討論並達成學習目標。								
四、教師教學預定流程與策略： 教師藉由提問引導、示範與學習單等方式，教導學生依熟練三位數除以二位數有關的除法問題。								
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1. 教師透過分具體物活動，學生回答的方式，讓學生提取記憶能熟練四位數除以一位數的意義。 2. 分組完成問題並理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 3. 學生於課堂進行分組報告。								

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 10 月 22 日下午

地點：四年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)		黃朝盈	任教年級	四	任教領域/ 科目	資訊		
授課教師		屈曉佳	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學		
教學單元		除法	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期		114 年 10 月 21 日	地點		四年 3 班教室			
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 教學者利用情境設計，引起學生學習動機。 2. 教學者正確而清楚講解除法的三位數除以兩位數的概念，並透過學生課堂上的練習，強化對觀念的形成。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 教學者不斷的居間巡視，發現學生練習時的問題。 2. 當學生答題正確或操作正確時，教學者回應「說得好」、「答對」、「好棒」等，給予立即的回饋。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.教學者看到學生們團體討論的方向有誤，立即指正學生出現錯誤，教學者會適時給予指導並再次說明除法的意思。 2.發現學生有人沒認真聽同學分享，立即提醒。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.在活動進行前，老師說明活動的進行方式及注意事項。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.以分組方式進行活動，適合小組討論及分享。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃朝盈	任教 年級	四	任教領域/ 科目	資訊
授課教師	屈曉佳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	除法	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	114 年 10 月 22 日	地點		四年 3 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師能顧及全班，人人皆有參與機會。
2. 學生學習表現：小朋友大部分能專心學習，並主動舉手回答。
3. 學生同儕互動：同組的學生能互相提醒注意，發揮合作精神，完成小組活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：理解之訊息提問後，可請學生重複念出，拉回已分心學生的注意力。
2. 學生學習表現：有些學生較文靜，坐著不參與討論，教師應再多給予鼓勵。
3. 學生同儕互動：在活動進行中會出現推擠現象，教師應對學生加強安全觀念

三、回饋人員的學習與收穫：

透過本次除法教學觀課，觀察到教師能以活潑多元的教學策略引導學生理解除法概念，並兼顧全班學生的參與度。課堂中，教師運用提問與操作活動促進學生思考，學生能主動舉手發表與討論，展現良好的學習動機與專注力。從中學習到教師如何以鼓勵與正向回饋營造支持性的學習氛圍，並以合作學習方式培養學生的團隊精神。

同時也察覺課堂經營中仍可強化學生安全與秩序引導的重要性，未來在協助學生小組活動時，將更注意提醒學生互相尊重與安全距離。整體而言，本次觀課經驗

讓我更了解除法教學中引導、提問與回饋的重要技巧，並獲得寶貴的教學觀摩經驗。