

彰化縣立埔鹽國中 114 學年度觀議課三部曲

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：廖漢煌 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：張家豪 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：數學

教學單元：2-2 根式的運算

觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 14 日 地點：小會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 10 月 21 日 地點：802 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、學習表現：n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

(二)、學習內容：N-8-1 二次方根：二次方根的意義：根式的化簡及四則運算。

(三)、學習目標：①根式的意義

②根式的乘除運算

③根式的加減運算

④根式的四則運算

(四)、核心素養：

總綱：C1 道德實踐與公民意識

領綱：數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

在 2-1 已學過平方根的意義及其近似值，但本單元要學會根式化簡，進而做根式的四則運算，班上學生為常態編班，學生程度落大。

三、教師教學預定流程與策略：

配合教學進度，以課本教材為主要教學內容，將全班學生採異質分組，共分成 7 組，除了各組互相良性競爭外，亦有各組組內互助合作完成任務的活動設計。

四、學生學習策略或方法：

老師針對課程提出相關問題。學生採取分組討論，老師並到各組從旁協助觀察。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☒ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 10 月 28 日 地點：小會議室

彰化縣立埔鹽國中 114 學年度觀議課三部曲

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>廖漢煌</u> 任教年級： <u>8.9</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>張家豪</u> 任教年級： <u>7.8.9</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>2-2 根式的運算</u>					
教學節次：共 節，本次教學為第 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>1. 複習上節課內容</u> <u>2. 板書清楚明確</u> <u>3. 歸納本節上課重點</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>1. 利用異質分組讓學生討論</u> <u>2. 詢問問題，引導學生思考</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 採上台實作，檢視學習成效 2. 立即回饋同學的回答 3. 額外補充相關概念			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 引導學生參與課堂活動			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動融洽			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立埔鹽國中 114 學年度觀議課三部曲

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：廖漢煌 任教年級：8.9 任教領域/科目：數學

回饋人員：張家豪 任教年級：28.9 任教領域/科目：數學

教學單元：2-2 根式的運算

教學節次：共 節，本次教學為第 節

回饋會談日期：114年10月28日 地點：小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

會複習之前已學的知识，上課講解清楚，尤其是數學概念的釐清，透過各組討論，讓程度較差的同學能跟得上腳步。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形）：

上課要更能和學生互動，注意有些學生會分心吵鬧，導致教學效果較差，甚至延宕到教學進度。

3、回饋人員的學習與收穫：

能清楚自己教學不足與疏忽的地方，讓自己教學更精進。