

彰化縣社頭國中公開授課議課記錄表

授課教師：簡憶玲 任教年級：九年級 任教領域/科目：綜合領域/輔導科
 觀課教師：張雅筑老師
 觀課日期：114 年 10 月 21 日 第四節

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 藉由結構化的課程簡報、短影音介紹、體驗活動、反思學習單.. 等內容設計，吸引學生目光，讓他們對於職群印象深刻，而且有比較充分的資訊能夠衡量是否適合自己。
2. 活動過程中，發現後排學生眯眯眼在看簡報，表示該頁字體可能不夠大，需要調整，另外，此次課程的時間掌控得恰到好處。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表

1. 職群介紹貼合學生需求，包含學甚麼、需要甚麼特質、縣內有甚麼學校、會考分數、外縣市的情報，以及和該職群相關的故事和影片等，可以使學生確實了解該職群在學甚麼，以及自己是否有興趣，避免在不了解的情況下做選擇。



介紹化工群內容



體驗活動：實驗室安全守則請作答

表四

綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

向度	內涵	達成	待改進	未呈現	摘要敘述
A 學習 表現	A1 學習表現與活動設計能相互配合。	✓			
	A2 能將學習表現轉化為具體的教學目標。				
B 活動 設計	B1 活動設計能符合綜合活動學習領域「體驗、省思、實踐」之教學結構。				活動設計具多樣性，也貼合九年級目前的學習需求，介紹職群也說明未來升學方向，引導學生思考自己未來是否有興趣
	B2 活動設計能因應學習者的身心發展階段。	✓			
	B3 活動設計能以學習者為中心，教師為引導、協助者。				
	B4 活動設計能善用多元教學策略。	✓			
	B5 能將教學目標落實到生活實踐，並運用合適的評量方式。	✓			
C 體驗 活動	C1 善用直接體驗(學生直接操作的活動)或間接體驗(繪本、影片、故事聆聽……)。	✓			課程包含影片、問答等活動，非常多元，能使學生維持課堂上的注意力，也以學生會遇到的情境為案例，貼近學生生活。
	C2 運用直接體驗活動時，能具體說明活動規則，並確認學生充份理解。	✓			
	C3 能充分掌握學習者的專注與興趣，並給予時間從容體驗。	✓			
	C4 能充分展現尊重接納的態度，營造和諧愉悅的師生互動。	✓			
D 引導 省思	D1 能善用引導技巧，例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵……。	✓			老師會聽學生在討論什麼，帶到課堂上討論。 提問時有引導外問答，學生比較回答得出來
	D2 活用省思策略，例如提問、小組討論、角色扮演、心智圖、腦力激盪……，促進學生表達。	✓			
	D3 能統整學生的想法，並回應教學目標。	✓			
E 生活 實踐	E1 將教學目標轉化為具體行為。	✓			協助學生思考職群是否適合自己。
	E2 設計學生能實踐的情境與期程。				
F 多元 評量	F1 評量的內容能呼應教學目標。	✓			學習單設計簡潔，能使學生思考自己的收穫
	F2 能因應個別差異，讓不同文化、背景的学生均有成功的機會。				
其他	加分使用代幣制，可省下課堂中加分時間				