

首先要感謝觀課夥伴的協助，一場公開授課能夠實踐，真的需要夥伴運用一雙友善、專業與同理的眼睛來協助、支持授課教師進行專業學習與成長。在筆者這一場公開授課過程中，不管是備課、觀課還是議課時，筆者都深刻而且清楚地感受到夥伴的同理與支持。

在筆者這一場公開授課中，看見學習者的能動性真的是影響學習品質非常關鍵的因素。本次公開授課邀請夥伴協助觀察本次葉片剖面構造模型繪製以及組裝活動對於個案學生的影響或幫助。相較於班上其他 19 位學生的學習表現，這位學習者的能動性明顯較其他學習者更為薄弱。

透過這次公開課的實踐，促發筆者思考學習活動的設計在搭建鷹架時，可能需要更多關照學習者的個別差異。特別在個別差異越來越顯著的教育現場。個案學生能動性較其他學習者較為薄弱的可能原因，除了生理上的限制外，可能還有來自過往學習過程中對於學習表現或成就有較低的期待。

在未來的教學實踐過程中，筆者會持續觀察個案學生的學習表現，試著由設定合宜的學習目標開始努力，協助學生逐步獲致成功的經驗，以克服生理上的限制，能夠活化能動性並逐步強化帶領學生試著享受學習的過程與樂趣。

「變或不變，淘汰或是勝出」是一個值得教育現場工作人員思考的問題。面對未來學習的需求，我們是要成為掌握契機、成長的未來教師，迎向挑戰，還是維持現狀，面臨可能被遺忘的風險，選擇權永遠握在我們自己的手中。