

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：114 年 9 月 22 日。

備課老師:黃莉棋

附 件 一	1. 向學生介紹主詞與be動詞的搭配 Ex: I is am you is are he is is	
教材	2. 向學生介紹單數，複數動詞 Ex:單數 is is 複數 is are	
例如：		
核心知識	3. 說明句型如下: 句型一： 主詞+be動詞+名詞	
屬性細節		
教法	句型二： 主詞+be動詞+形容詞	
例如：	4. 熟練以上句型後，帶入否定句與 疑問句的用法，多加練習	情境營造可再加強 加強學生口語表能力
教學步驟	否定句: 主詞+be動詞(not)+名詞 主詞+be動詞(not)+形容詞	
教學資源		
評量	疑問句: be動詞+主詞+名詞 ? be動詞+主詞+形容詞?	
例如：		
問答题目	5.教師利用課本練習，在口語練習 時，教師可訂正學生錯誤，並請學 生將正確答案寫下來。	
評量試題		
學習任務		

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

☞設定目標(學習重點)

1. 能正確使用主詞與 be 動詞的搭配

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2.設定教學對象

一年九班
27 人

☞分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境....)

有基本的人稱代名詞觀念

能分辨名詞與形容詞

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(5 分鐘)	(15 分鐘)	(20 分鐘)	(5 分鐘)
複習單字 人稱代名詞	介紹主詞與 be 動詞 的搭配	Be 動詞句型練習 與造句	統整與指派作業

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：黃莉棋 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/英文

觀課教師：周佩瑩，呂琇如

觀課日期：114.9.24

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

- 1.主詞與 be 動詞的搭配仍需留意，學生在練習上應更熟練，搭配不可混亂。
- 2.句型練習成口語表達外，可增加紙筆練習與測驗。
- 3.成就落後的學生，仍不願意開口，有待克服與鼓勵。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

- 1.教學目標明確
- 2.師生互動良好，學生口語表達機會多，班級氣氛和諧



說明：課程講解



說明：師生互動



說明：師生互動



說明：課程講解

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 114 年 9 月 24 日（星期三）第四節
 2.教學班級：和群國中 1_年 9 班 學生人數：27 人 3.教學者：黃莉棋老師
 學科任教年資：21 4.教材版本：☐康軒版 ☒翰林版 ☐南一版 ☐自編
 5.教學單元：
 6.教學節次：共 8 節 本次教學為：第 3 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學 科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	☒	☐	☐	☐	
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	☒	☐	☐	☐	
		A-3-3 結合學生的生活經驗	☒	☐	☐	☐	
	A-4 清楚呈現 教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	☒	☐	☐	☐	
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	☐	☒	☐	☐	
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	☒	☐	☐	☐	
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	☒	☐	☐	☐	
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	☒	☐	☐	☐	
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀；或澄清價值觀，引導學生正確概念	☐	☒	☐	☐	
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	☐	☒	☐	☐	
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	☒	☐	☐	☐	
	A-5 運用有效 教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機	☒	☐	☐	☐	
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	☐	☒	☐	☐	
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	☐	☒	☐	☐	
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	☒	☐	☐	☐	
		A-5-5 善用問答技巧	☒	☐	☐	☐	
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	☒	☐	☐	☐	
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學	☐	☒	☐	☐	
	A-6 善於運用 學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）	☐	☒	☐	☐	
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）	☒	☐	☐	☐	
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	☐	☒	☐	☐	
	A-7 應用良好 溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）	☒	☐	☐	☐	
		A-7-2 口語清晰、音量適中	☒	☐	☐	☐	
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	☒	☐	☐	☐	
		A-7-4 師生互動良好	☒	☐	☐	☐	
	A-8 學科內涵 與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理	☒	☐	☐	☐	
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識	☐	☒	☐	☐	
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係	☐	☒	☐	☐	

受評人員簽名：黃莉棋觀察人員簽名：呂琇如，周佩瑩