

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

授課教師	郭和靜	任教年級	五年級	任教科目	體育
單元名稱	再接再厲	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
觀課日期及時間	____年____月____日第____節		觀課者	林銘顯	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 學校從三年級開始會利用早上 20 分鐘下課時間進行班際大隊接力比賽，先於課堂詢問學生是否跑過大隊接力，並利用體育課本第六單元第三節「愛再接再厲」引發學生的舊經驗與學習動機。 2. 教學內容深入淺出，讓學生充分了解觀念、再練習，最後再分組練習，男生四人一組、女生四人一組，最後再全班一起比賽。 3. 講解過程中會抽問學生、能收專心聽課的效果，學生練習課堂上大隊接力的動作與觀念，先分組練習再一起比賽，引起學習的興趣。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 以學生的舊經驗切入教學活動，例如學生三年級與四年級跑過班際大隊接力，詢問學生大隊接力的基本觀念與技巧？ 2. 教學活動結合學生生活經驗，學生有興趣也容易理解上課內容，練習時也能認真重複老師指導的動作。 學生練習過程中，老師抽問學生、觀察學生肢體動作，進而指導學習與觀念較模糊的學生。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 有些學生心急，還沒有分組練習就急著要實際跑 16 棒次的大隊接力，老師提醒學生先練習基本技巧與觀念，學生知錯後專			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	心上課。 2. 老師循循善誘，用學生能理解的基本觀念講解抽象的規則，先以簡單規則幫助學生了解、建立信心，再請學生分組練習，教學技巧真棒。
觀課省思： 和靜老師不愧是教學經驗豐富的體育老師，能耐心地指導學生接力的基本觀念與技巧，讓學生從中體會打接棒的樂趣。例如學生急著想著想比賽，老師也能耐心地反覆講解接棒的基本觀念與技巧、學生慢慢的也能靜下心並且專心看著老師示範，然後進行練習，熟悉相關的基本觀念與動作。		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：501 班教室講解大隊接力接棒要領與注意事項。



說明：女生於操場實地演練大隊接力要領與注意事項。



說明：男生於操場實地演練大隊接力要領與注意事項。



說明：大隊接力演練完成，學生喜悅的表情。