

社會領域五上第一單元第 2 課教案

領域/科目		社會	設計者	楊雅婷
實施年級		五上	教學時間	120 分鐘
單元名稱		一、臺灣！我來了		
課名		2. 海中誕生的家園		
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		
融入議題與其實質內涵		●海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 ●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		國語		
教材來源		●南一版社會領域五上第一單元第 2 課		
教學設備 / 資源		●課本、習作 ●電子書		
學習目標				
1. 了解 <u>臺灣</u> 的地理位置及重要性。 2. 了解 <u>臺灣</u> 的區域範圍。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式				時間 評量方式

一、板塊運動與臺灣島的誕生 (一)引起動機 教師提問：「了解完<u>臺灣</u>位置的重要性後，那你知道<u>臺灣</u>島是如何形成的嗎？」 答：可能是板塊擠壓、火山爆發等。 (二)發展活動	5 30	●態度檢核 ●口頭發表 ●態度檢核 ●口頭發表
---	--------------------	---

引導學生閱讀課本第 20 到 21 頁圖文。

1. 地球的表面由什麼組成？答：許多大小不一的板塊。(答案僅供參考)

2. 板塊移動會造成什麼現象？

答：造就不同的地形、地震、或火山爆發。

3. 臺灣位於哪兩個板塊上？答：歐亞板塊與菲律賓海板塊。

4. 課文中提到的「造就不同的地形」，可能是指哪些地形？答：平原、盆地、台地、丘陵、山地等。

5. 臺灣的所有島嶼都是由板塊移動擠壓形成的嗎？答：不一定。

6. 人們的活動會受到板塊運動的影響嗎？答：可能地震頻繁，除了平時要做好防災演練，也要注意房屋結構的耐震。

7. 觀察圖 5 的地勢高度，可以看到哪些地形？

答：中央山脈是山地；花東縱谷平原是平原；六十石山是丘陵。8. 以圖 5 為例說說看，不同的地形可能造成哪些不同的生活形態？

答：花東縱谷平原的人可能從事農業活動種植稻米；丘陵地上的人可能種植金針花等適合丘陵地的植物。

9. 延伸思考，哪些地形適合居民活動，它們可能有哪些優點吸引人口集中？

答：人們習慣在平原、盆地、台地等較為平緩的地形建造城市，因此交通較發達，也提供較多的工作機會，適合人們活動與聚居。

(三)教師總結

教師總結：板塊運動使得臺灣島浮出海面，也造就臺灣多元的地形樣貌，——讓居民發展出不同的生活型態，孕育出臺灣各地豐富的風土人情。

～第一節結束／本課共 3 節～

二、多樣的海岸風貌——沙洲海岸、斷崖海岸、珊瑚礁海岸與岬灣海岸 (一)引起動機 教師提問：你喜歡大海嗎？有到海邊遊玩嗎？有注意過你去的海灘是什麼樣子的？ (二)發展活動 教師分門別類講述課本第 22~24 頁圖文 1. 介紹沙洲海岸。 2. 介紹斷崖海岸。 3. 介紹珊瑚礁海岸。 4. 岬灣海岸。 (三)統整活動 教師統整四種海岸的位置、特徵、形成原因與代表地點或地形。 ～第二節結束／本課共 3 節～		2	●態度檢核
		35	●態度檢核
三、資訊融入，利用平板統整「臺灣的海岸」重點 (一)引起動機 1. 教師介紹 Canva 平臺，事先規劃好各小組的心智圖底圖(已鎖物件)，並分派好擁有編輯權的學生。 2. 請各小組使用平板登入 Canva，開啟自己小組的心智圖底圖，使用 Canva 的「元素」中「便利貼」功能(因能一眼即看到寫便利貼的人姓名)。 (二)發展活動 教師請各小組依序找出沙洲、斷崖、珊瑚礁、岬灣海岸的重點，並將小組成 4 人成員分配不同任務，從社會課本中統整出答案，並利用平板，將答案立即填入至線上的 Canva 平臺。小組共作期間，小組個人任務如下，每共作完一種海岸後，組員的任務將輪替： 1. 找出該海岸位於<u>臺灣</u>哪一個位置。 2. 找出該海岸的特徵。 3. 找出該海岸的形成原因。 4. 找出該海岸的代表地點或地形或特色。 (三)統整活動 教師檢討各小組的答案是否正確。 ～第三節結束／本課共 3 節～		3	●態度檢核
		5	●態度檢核
		30	●態度檢核 ●小組合作 度檢核 ●線上共作 心智圖檢核
		5	●態度檢核
參考資料	●南一版社會五上教師手冊		