

頂番國小公開課教案設計

授課日期：114/10/14

科目／版本	自編	年級	一
單元／課	初遇水五金	授課節數	4
設計者	一年級教學群		
文本分析 或 策略運用	將日常生活使用物品和在地產業結合，帶領學生初步認識水五金。		
教學資源	水五金故事館、海報、學習單、簡報、圖卡		
教學活動			說明（教具、評量、教學提醒等）
第一節課 課前準備：教師事先帶學生參觀水五金故事館。 一、準備活動： 1. 教師提問：大家上次參觀水五金故事館，看到了那些介紹？ 2. 老師介紹頂番水五金的發展淵源，提問：為什麼學校會有水五金故事館？ 二、發展活動 1. 認識水五金教師準備 6~8 個圖卡，引導學生用圖卡區分生活中有哪些水五金用品。例如：馬桶、水龍頭、蓮蓬頭。 2. 學生分組練習辨識到的圖卡是否為水五金。			學生實際參觀 學生回答問題 學生發表 學生聆聽與發表 學生實作
第二節課 一、老師提問： 1. 第一節課中提到的水五金產品有哪些？ 2. 這些水五金產品在校園的那些地方？ 二、學生到校園各處探索水五金用品。 三、學生分享發現的地點與水五金產品			學生聆聽與發表 學生能安全地四處探索 學生認真分享聆聽

第三節 課

一、水龍頭數一數(結合數學領域)

1. 分組找出一年級各班教室走廊的水龍頭，並計算水龍頭數量。
2. 完成「水龍頭數一數」學習單。

學生實作

二、綜合活動：老師總結生活中水五金用品。

學生發表

第四節課

一、準備活動：

1. 請學生說一說計算學校水龍頭的發現。
(例：一樓各班前都有水龍頭，很方便。)
2. 教師引導學生說出使用水龍頭的經驗。
(例：使用省水水龍頭時容易噴水)
3. 教師提問：若沒有水龍頭，對我們的生活有什麼影響？若打開水龍頭，卻沒有水，會怎麼樣？

學生發表

二、發展活動：請學生畫出自己使用水龍頭的經驗。例如打開水龍頭洗手。

學生實作

三、綜合活動：老師指導學生收拾用具並展示繪圖作品。

學生收拾用具