

彰化縣 員東國小114學年度上學期
高級中等以下學校特殊教育【身心障礙類】
公開授課觀課紀錄表

教學日期	114 年 10月28日	教學者	邱于涓
教學時間	40分鐘	教學對象	特教班高年級
教學領域	特殊需求領域-功能性動作訓練	教學地點	向日葵班
教學單元	跳格子	教材來源	自編
觀課者	劉淑惠		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1學生能跟著老師的指示進行學習活動	1.學生跳到最後一格時可讓學生做一件事，如，丟球到籃子... 2.讓學生欣賞跳格子影片引起動機
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2利用呼拉圈教具讓學生習得跳躍技能	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3透過老師親自示範，引導學生實作練習	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-4無	
	A-1-5能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5運用口語、視覺、肢體提示幫助學生學習	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 學生跳得好老師能用口語增強學生	1.能力較好的學生丁生提升學習難度 2.教學一開始就要請學生脫掉口罩
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2實作評量和觀察評量評估成效	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3有一位學生體能較差，老師注意學生身體狀況給予休息	
層面	觀察指標	教師表現及學生反應摘要敘述	建議
B 班級經營	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B -1-1教學最後，老師	1.製作增強

與輔導	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	用餅乾獎勵學生 B -1-2除了一兩位學生要多叫幾次和肢體協助，學生沒有嚴重的問題行為	板視覺提醒 學生好表現就加分 2.學生做完動作引導學生口頭增強自我
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B -1-3學生能做出跳的動作，跟著規則排隊練習	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B -2-3教室的學習氣氛和諧，大部分是師生的互動，同儕間互動少	學生跳到最後一格時可讓學生互相傳球，增進互動
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B -2-3學生能聽從老師的指示排隊或是回座位	

114 學年度員東國小公開授課－觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：向日葵班 日期：114 年 10 月 28 日
 教學者姓名：邱于娟 觀察者：張家甄
 學習領域/科目：彈性-特殊需求領域 單元：跳格子
 教學節次：共 4 節 本次為第 2 節

(一) 觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	學生參與度高、班級氣氛佳
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	師生彼此有來有往 PS. 沒有學生有特殊表現
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 老師是否有獎勵特殊表現的學生？	✓					
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		✓				學生能適時表達，教師也有做到個別化調整
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？					✓	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)？				✓		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？				✓			學生當下雖能做到，但不知道能否類化應用於其他情境
	2. 學生是否有學習困難？				✓			
	3. 學生的思考程度是否深化？			✓				
	4. 學生是否樂於學習？					✓		

(二) 綜合意見

課程內容可以多結合生活情境，以幫助學生更容易應用所學知識

教學者的個人省思

1. 本教學活動可到操場進行。請學生熱身、跑一圈操場後再練習跳躍，戶外的空間寬敞，呼拉圈能放比較多。
2. 社會性增強可增多，餅乾的增強一段落結束就給學生，不只是最後才給。
3. 活動設計可加入顏色的記憶，如：只能跳向某種顏色的呼拉圈，或按照老師給的顏色跳。

