

114 學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
授課教師	黃秀靜	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		泡泡真有趣 --泡泡派對	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年10月27日 8:40至9:20			地 點	辦公室
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	114年10月28日 10:30至11:10			地 點	二年乙班教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習目標:1. 能創作出彩色泡泡畫。 2. 能認真完成作品並與他人分享。 核心素養: 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 學習表現: 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 學習內容: C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生先備知識及起點行為： 學生已知道吹泡泡的方法，學生對圖像創作有興趣，具備一定的繪畫能力。					

三、教師教學預定流程與策略：

教師示範，引導學生動手做並發揮想像力創作。

四、學生學習策略或方法：

提問、口頭發表、實作評量

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. **實作評量：**觀察學生吹泡泡的技巧、創作彩色泡泡畫的過程和完成的作品，評量學生是否能創作出彩色泡泡畫。

2. **口語表達評量：**透過學生輪流介紹作品、說明創作理念的環節，評量學生是否能認真完成作品並與他人分享。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表2-1、觀察紀錄表

☐ 表2-2、軼事紀錄表

☐ 表2-3、語言流動量化分析表

☐ 表2-4、在工作中量化分析表

☐ 表2-5、教師移動量化分析表

☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年 10 月 29日 8：40 至 9：20

地點：辦公室

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
授課教師	黃秀靜	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
教學單元	泡泡真有趣 --泡泡派對	教學節次		共2節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	114年 10 月 28 日 10:30 至 11:10	地點		二年乙班	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1課堂一開始，教師示範吹泡泡，引起學生學習的興趣。 A-2-2教師呈現教學教材，讓學生清楚了解學習內容。 A-2-3教師讓學生練習吹泡泡創作，讓學生理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師教導學生吹泡泡方法，引導學生實作。 A-3-3課堂行間巡視，檢視學生是否正確吹泡泡，可清楚了解學生的學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師運用實作評量，了解學生學習成果。 A-4-3教師根據學生操作狀況，調整教學速度。 A-4-4在進行吹泡泡創作後，教師運用成果口頭分享，檢核學生是否有用心創作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	黃秀靜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	泡泡真有趣 --泡泡派對	教學節次		共2節 本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	114年10月29日 8：40 至 9：20		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

- (1) 教師透過「吹泡泡示範」引起學生的好奇心與學習動機，並以教材說明、實作引導、巡視檢核、成果分享等步驟，展現了有層次的教學設計。。
- (2) 教師教學活潑，採用問題引導、討論、分享等互動式教學方式，鼓勵學生積極參與，營造活潑的學習氛圍。

2. 學生學習表現：

- (1) 學生在過程中能逐步理解吹泡泡的方法，從觀摩、練習到創作，學習脈絡清楚。
- (2) 學生展現高度參與度，能積極投入操作與創作活動。

3. 師生互動與學生同儕互動：

- (1) 教師透過實作巡視及口頭分享，能即時了解學生學習狀況並調整教學，形成正向的師生互動。
- (2) 學生在創作與分享過程中，除了展現自我成果，也能觀摩同儕的作品，促進彼此交流，增進學習樂趣與表現動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學中對於未舉手而急於發言的學生，適時告知學生發言規則，使學生能確實遵守規則再發言。
2. 學生大多以個人練習為主，雖然有口頭分享，但同儕合作和互相回饋的機會較少。若能加入小組討論或合作創作，將有助於增加互動並提升學習效果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	學習教學策略與溝通技巧	二年級教師	115. 1. 20
A-4	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參加相關評量研習，提升多元評量技巧	行政人員	115. 1. 20
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (2.1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2.2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (3.1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (3.2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

看到老師用示範、實作和分享的方式帶學生學習，我學到原來循序漸進、搭配互動，可以讓學生更有興趣也更投入。

此外，在討論改進的地方時，我發現課堂規範和同儕合作設計很重要，提醒我以後上課要更注意學生的互動和合作學習的安排。

彰化縣秀水鄉秀水國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明：黃秀靜老師備課



說明：黃秀靜老師備課



說明：黃秀靜老師公開觀課



說明：黃秀靜老師公開觀課



說明：黃秀靜老師公開議課



說明：黃秀靜老師公開議課