

114 學年彰化縣中和國小公開授課觀察紀錄檢核表

回饋人員 (認證教師)	<u>葉怡萱</u>	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	語文領域
授課教師	<u>陳淑玲</u>	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文領域
教學單元	好日	教學節		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	114 年 9 月 30 日	地點		<u>四甲教室</u>	

素養導向教學設計檢核表

層面	評鑑指標	自我 檢核	他人 檢核	檢核意見 (文字敘述)
素養 導向 的 設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓	✓	1.知識：能認讀常見疊字詞(AABB)及禮拜語詞的閩南語說法。 2.技能： (1)能書寫常見疊字詞(AABB)及禮拜語詞。 (2)能運用句型，陳述含常見疊字詞(AABB)及禮拜語詞的句子。 3.態度：能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓	✓	1.情境化：將常見疊字詞(AABB)及禮拜語詞融入生活經驗與對話。 2.脈絡化：能聽懂與說出常見疊字詞(AABB)及禮拜語詞，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓	✓	1.學習歷程：課文→輕鬆學語詞→講看覓、咱來試看覓、輕鬆學拼音→拼音練習、囡仔歌欣賞→總結。 2.策略方法：問題與討論、教學活動／遊戲等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓	✓	透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。

114 學年彰化縣中和國小公開授課觀察－教學演示及成果分享

授課教師	<u>陳淑玲</u>	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	語文領域
教學單元	好日	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	114 年_10 月_14_日	地點		<u>教師辦公室</u> <u>四甲教室</u>	

備課、議課、教學演示及成果分享

