

10/28(二)觀課紀錄活動照片



10/28(二)觀課紀錄活動照片



學校：員東國小 學年度員東國小公開授課—觀課紀錄表
 班級：二甲 日期：114年10月28日
 教學者姓名：許雅珍 觀察者：張順美
 學習領域/科目：生活 單元：單元三、2 泡泡派對
 教學節次：共9節 本次為第9節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?						✓	展示學生的作品
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?						✓	引起學生動機。
	3. 學生是否專注於學習的內容?					✓		80%能專注於聆聽老師的提問並回答
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?					✓	利用學卡鼓勵學生發言
		2. 老師是否有回應學生的反應?					✓	學生發言80%的學生願意發表意見
		3. 老師是否有獎勵特殊表現的學生?					✓	成為泡的工具。
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?						大部分學生都能專注於聆聽同學的分享(80%)
		2. 學生是否主動回應老師的提問?					✓	
		3. 學生主動是否主動提問?				✓		學生進行小組活動時, 90%主動參與。
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?				✓		參與。
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?				✓		教師適時給予鼓勵
		2. 學生是否有學習困難?		✓				對有需要協助的學生, 並鼓勵參與活動。
		3. 學生的思考程度是否深化?				✓		
		4. 學生是否樂於學習?					✓	

(二)綜合意見

1. 學生樂於上台分享自己的作品, 很有自信。老師能在學生分享的過程中, 引導說出想法, 很棒!
2. 在學生上台發表時, 可多點與台下學生互動, 讓參與度可再提高。
3. 老師利用不同的問題, 讓學生發表想法, 再配合教師的引導與歸納, 達到本節課的教學目標。

114 學年度員東國小公開授課—觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：二年 日期：114年10月28日
 教學者姓名：許雅珍 觀察者：蔡芳芳
 學習領域/科目：生活 單元：泡泡派對
 教學節次：共9節 本次為第9節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?						✓	1. 學生指出老師的錯誤，教師即時回饋。 2. 秩序良好，大部分同學能專注聆聽。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容?						✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?					✓	1. 可以吹泡泡的工具，學生發揮創意。 2. 建議老師自選歌曲。
		2. 老師是否有回應學生的反應?					✓	
		3. 老師是否有獎勵特殊表現的學生?					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?			✓			1. 上台發表的學生，能與老師有良好互動。 2. 大部分學生可以齊唱歌曲。
		2. 學生是否主動回應老師的提問?					✓	
		3. 學生主動是否主動提問?					✓	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?					✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?						✓	1. 從學生表演得知，本單元教學已深入學生的認知學習。 2. 分組上台發表時秩序佳。
	2. 學生是否有學習困難?				✓			
	3. 學生的思考程度是否深化?						✓	
	4. 學生是否樂於學習?						✓	

(二)綜合意見

1. 學生可以舉手發表，安靜等待老師，專心學習並發表。5. PPT製作精美
 2. 教師行間巡視，發表時引導同學的表達。
 3. 邀請學生上台發表自己的畫作，是否有機會分組發表給同學了解
 4. 最後以身體表現泡泡破掉的段落很有創意。
 的答時間，也是教學的大挑戰。△創意身體泡泡(可以使用錄音)
 △整節課以口語發表為主，是教學的大挑戰。
 △舉手而未發表的學生，老師未回應，可有其他替代方案。△吹泡泡是表示肚子餓?
 △第二天排最後一位小朋友數卡片。△分享口述的示範。

學校：員東國小 學年度：114 學年度員東國小公開授課—觀課紀錄表
 班級：二甲 日期：114年10月28日
 教學者姓名：許雅珍 觀察者：洪如平
 學習領域/科目：生活 單元：泡泡真有趣
 教學節次：共 節 本次為第 節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	學習氣氛令人安心，小朋友踴躍發言。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					✓		
	3. 學生是否專注於學習的內容？					✓		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	老師對於發言的小朋友能給予適當的鼓勵。
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 老師是否有獎勵特殊表現的學生？					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？				✓		小朋友與老師的互動良好，對於發言較小聲的小朋友，老師會再重述一次，讓小朋友聽得清楚。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？				✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)？				✓		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	小朋友對於本單元的學習有感覺，樂於分享自己對泡泡的感覺，用行動表現出來。
	2. 學生是否有學習困難？			✓				
	3. 學生的思考程度是否深化？					✓		
	4. 學生是否樂於學習？						✓	

(二) 綜合意見

老師的活動設計有趣，孩子的反應熱烈，但較遠端的孩子，較易分心，建議老師，行間巡視的範圍可以再大一點。
 謝謝雅珍老師的教學分享。

學年度員東國小公開授課—觀課紀錄表

學校：員東 班級：二甲 日期：114年10月28日
 教學者姓名：許雅珍 觀察者：劉雅純
 學習領域/科目：生活 單元：泡泡真有趣
 教學節次：共9節 本次為第9節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?					✓	△能引發孩子觀察教室物品
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?					✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容?					✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?				✓	△有獎勵卡.能增強學生表現
		2. 老師是否有回應學生的反應?				✓	
		3. 老師是否有獎勵特殊表現的學生?				✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?				✓	△大部份孩子都能聽懂老師的問題.並正確回答
		2. 學生是否主動回應老師的提問?				✓	
		3. 學生主動是否主動提問?				✓	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			✓		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?					✓	△這節課是最後一節.能檢視前面課程學生學習狀況
	2. 學生是否有學習困難?					✓	
	3. 學生的思考程度是否深化?				✓		
	4. 學生是否樂於學習?					✓	

(二)綜合意見

- △在討論完教室內有哪些物品可以用來吹泡泡.可做總結.哪些物品可以.哪些物品不可以。
- △透過肢體表現.可加強孩子印象。
- △在觀察作品時.可討論有些作品可以吹出明顯大泡泡。

二甲座位表

講 台

13 林宥凱 (資源班)	8 江依玗	21 黃旋恩	24 江承玗	26 江芄縉	16 黃茂宸
3 江昕鵠	19 蕭虹宇	12 宋尚歡 (特生鑑定 中)	15 李鳳愷	10 黃宜聆	9 許芯綸
6 鄭喬心	7 黃俞芮	25 張元愷	5 呂昀庭	4 王麗宸 (聽障)	14 陳秉軒
11 高秉皓	2 詹之妘 (學障)	18 賴佑霖 (特生鑑定 中)	17 鐘建勝	1 劉姝艾	23 柳甫翰
		22 黃煒能	20 黃柏青		