

自我省思與改進

在教學上多多注意學習成就較低落學生，實施差異化教學上，可提供句型支架（如：I go to school by ____ / He goes to school by ____）及口語提示卡，協助程度較低的學生參與口說活動，縮小學習落差。在小組合作活動中，未來可加入更明確的角色分工與獎勵制度，以確保每位學生皆能投入並互相支持，落實真正的合作學習精神。透過持續反思與調整，教師期能讓課堂更加兼顧趣味性、互動性與有效性，提升學生的英語溝通能力與學習自信。