

114 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許家綺</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	
授課教師	<u>王庭萱 Neysa</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語文</u>
備課社群(選填)		教學單元		Unit 2 How do you go to school?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 11 月 7 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>多功能雙語教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>114 年 11 月 7 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>多功能雙語教室</u>	

一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

●學習表現：

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習

●學習內容

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已學過國小低年級的交通工具單字（如 car, bike, bus）。

能理解 “How do you go to school?” 的中文意思，並用簡單英語回答。

熟悉一般問答句型 (Do you..., Does he/she...) 的語法概念。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.Warm-up- 5 分鐘 暖身活動
- 2.Presentation- 5 分鐘 課堂內容 1
- 3.Practice- 5 分鐘 學生練習 1
- 4.Presentation- 5 分鐘 課堂內容 2
- 5.Practice- 5 分鐘 學生練習 2
6. Production- 10 分鐘 學生學習成果
- 7.Warm-up- 5 分鐘 總結活動

四、學生學習策略或方法：

合作學習(組內互學、組內共學)
多模態學習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

口語評量、小組討論、發表

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 11 月 7 日 14:20 至 15:00

地點：多功能雙語教室

114 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許家綺</u>	任教年 級	六	任教領域/科 目		
授課教師	<u>王庭萱 Neysa</u>	任教年 級	四年級	任教領域/科 目	英語文	
教學單元	Unit 2 How do you go to school?	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課日期 及時間	114 年 11 月 7 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>多功能雙語教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用學生舊經驗引導學生與新經驗知識作結合，並套用至所學內容 2. 給予學生口頭發表 3. 課程最後教師做總結複習				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 讓學生分組，進行組內互學合作學習。 2. 教師在學生活動進行中下去巡視。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 多元評量方式，進行口頭評量、發表式				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

114 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許家綺</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	
授課教師	<u>王庭萱/ Neysa</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語文</u>
教學單元	Unit 2 How do you go to school?	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	114 年 11 月 7 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>多功能雙語教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在教學過程中，教師以引導與示範為主，提供即時回饋與正向鼓勵，幫助學生建立正確的語音及句型概念。學生能積極回應教師提問，並在活動中主動練習目標句型。本課兼具遊戲化學習與任務導向教學特色，讓學生在愉快的互動中自然習得語言，達成聽說並重、學以致用的學習目標。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整體教學流程順暢，學生參與度高，但仍有部分環節可再優化。可注意不同學生學習需求以及學習狀況，使用差異化教學法，讓學生能夠依照自己能力完成不同的任務。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
參與教育研究、致力專業成長	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計畫 2.參加研習或蒐集雲端資料自學		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師在課堂中運用多樣化的教學策略，如聽覺引導、圖片輔助及遊戲化活動，成功激發學生的學習動機，展現英語教學可兼具趣味性與有效性。

此外，學生透過小組互動與任務完成，能自然運用所學句型進行真實溝通，展現良好的學習態度與團隊合作精神。

114 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：課堂照片



說明：課堂照片

114 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：課堂照片



說明：課堂照片