

觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：114 年 11 月 7 日 13:30-14:10 教學年級：五年級 教學地點：五忠教室

教學單元：第三單元 尋根探源話臺灣第 1 課史前人類如何利用環境與資源來生活？

教材來源：五年級社會領域康軒版

教 學 者：倪淑菁 觀察者(共備者)：柯燕伶

觀察前(共同備課)會談時間：113 年 11 月 6 日 12:50~13:20

一、教學目標：

- 1.能描述史前人類的居住環境特徵，並分析環境與史前人類生活型態的關係與規律性。
- 2.理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。

二、教學活動：

(一)引起動機

- 1.教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等不同材質的容器，提問：「如果這些是史前遺物，埋在地底下幾千年後，現在才挖出來，請學生猜猜這樣東西價值多少？」
- 2.教師說明想要了解史前時代的生活，就需要靠先人遺留下來的遺物或遺址，並播放八仙洞考古遺址的照片與遺物、遺跡、器物，引導學生觀看並進一步了解史前時代的生活方式。

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68 頁的課文、圖照與小百科，並回答問題。

- 1.史前時代的定義是什麼？
- 2.沒有文字記載的史前時代，我們要如何知道他們的生活型態呢？
- 3.教師展示臺灣的國定考古遺址分布圖，可從國家考古遺址出土遺物典藏管理系統地圖探索與國定考古遺址網頁。請學生數一數臺灣的國定考古遺址有幾個，並請學生瀏覽八仙洞、卑南與十三行考古遺址的相關資料，找找分布地點。
- 4.從地圖上觀察，這些國定考古遺址可能都分布在哪種地形？
- 5.如果你是當時的史前人類，除了平原地區，你還會選擇在什麼地方居住？

(三)閱讀與資料整理：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁「穿越時空的八仙洞」短文、課文、圖照，用條列三二一表格整理並回答下列問題：

主題：穿越時空的八仙洞		
1. 請閱讀課文並觀察八仙洞廟宇拆除前與廟宇拆除後的照片，描述八仙洞的變化。		
史前時代	廟宇拆除前	廟宇拆除後
濱海天然岩洞，是史前人類的住所。	洞內有香爐和佛像，可能會有民眾來這邊參拜。	廟宇已拆除，洞穴內變為空曠的考古遺址。
2. 立場選邊站：想一想，當考古遺址保存與現代空間使用出現衝突時，政府或考古學家的想法，與當地民眾的想法是否有所不同？請嘗試寫出來。		
政府或考古學家：完全拆除廟宇，恢復遺址原貌，以確保考古遺址的完整性。		當地居民：不贊成拆除廟宇，廟宇是當地人的信仰中心，應該讓當地文化與歷史遺址同時保存。
3. 針對八仙洞考古遺址保存與現代空間使用出現衝突時，你是否可以想出更折衷的解決方案？		
(1)可以建立「歷史文化公園」，讓廟宇與遺址共存，透過透明隔離設施，確保遺址不受損害。		
(2)可以運用科技設備，設置數位展示區，透過 VR 或 AR 技術，讓遊客同時了解八仙洞的歷史與信仰文化。		

(四)分享與討論：各組上臺分享前一個活動所整理的資料，其餘組別仔細聆聽，並針對有疑問的地方進行請教。

(五)統整：我們無法親眼見到史前人類的生活方式，只能從遺址出土的生活器物、建築遺跡等，推測史前人類的生活方式。從八仙洞考古遺址的衝突，可以思考考古遺址保存與現代空間使用的衝突與可能解決方式。

公開授課觀察表

公開授課觀察表

學校名稱：大西國小

教師姓名：倪淑菁 任教年級：五年級 任教科目：社會

課程名稱：第三單元 尋根探源話臺灣 內容：第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？

觀察日期：114年11月7日 觀察時間：13:30至14:10 觀察者：柯燕伶

觀察檢核重點	檢核規準				記錄內容
	值得推薦	達成	部份達成	未出現	
關注教師教學內容					
1. 使用有助於學生學習的教材	✓				
2. 教學活動設計周詳	✓				
3. 教學準備完善	✓				
4. 教師能注意學生身體狀況	✓				
5. 教師能引起學生注意力與動機	✓				
6. 教師能維持學生注意力與動機	✓				
7. 教師能清楚的說明課程主題	✓				
8. 教師能掌握教學目標與內容	✓				
9. 教師能注意學習過程的安全性	✓				
10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏	✓				
11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法	✓				
12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題	✓				
13. 教師公平對待學生	✓				
關注學生學習內容					
1. 學生有安心學習的環境	✓				
2. 學生能依教師的指令進行教學活動		✓			
3. 多數學生在活動時有積極投入學習	✓				
4. 學生能正確做出動作技能	✓				
5. 老師有關照每個學生的學習	✓				

6. 學生的良好表現能獲得增強	✓				
7. 學生會相互學習與協助		✓			
8. 學生能與老師做良好溝通	✓				
9. 學生的學習符合學生的能力	✓				
10. 學生樂於學習	✓				
11. 學生學習成效能達到預期的學習目標	✓				

給教學者的讚美：

1. 運用日常生活經驗，讓學生快速結合知識與經驗，有效加深印象。
2. 利用條列式方法指導學生擷取重點，提升學生學習效果。

觀察者的心得或建議：

無

回饋紀錄表

回饋會談紀錄表

教學者：倪淑菁 任教班級：五年忠班 任教科目及單元：社會科-第三單元第一課
觀察者：柯燕伶

一、 教學者教學優點與特色

結合日常生活經驗來教學，淺顯易懂；教學時間與流程安排良好，讓學生課程進學習中獲得不錯成效。補充資料豐富，達成加深加廣的教學目標。

二、 教學者教學待調整或改變之處

整體教學流暢，沒有需調整的問題。

三、 對教學者之具體成長建議

1. 由老師清晰的教學中可以快速進入課程，學生可以迅速連結先備經驗和知識，提升學習興趣。
2. 運用生活中經驗可以建立更強烈的概念連結。