

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃梅君	任教年級	一年級	任教領域/科目	國數生
授課教師	洪瑋屏	任教年級	二年級	任教領域/科目	國數生
備課社群		教學單元		二上數學第 6 單元第 1 節	
觀察前會談(備課)日期	114 年 11 月 6 日	地點		二甲教室	
公開授課日期	114 年 11 月 7 日	地點		二甲教室	

核心素養

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

學習表現

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

學習內容

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

二、學生經驗：

2 上 第 2 單元

1. 在具體情境中, 用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。
2. 在具體情境中, 用直式計算解決被減數在 100 以內的二位數減法問題。
3. 在具體情境中, 解決生活中的加、減法應用問題。
4. 能從加、減法的互逆關係, 來驗證答案的合理性

三、教師教學預定流程與策略：

活動說明：

- (1) 在具體情境中, 用兩步驟計算解決三個數的連加問題。
- (2) 認識加法結合律並簡化計算。

教學流程

【引起動機】

- 搭配動畫引起兒童興趣, 並發問布題

【教學活動】

○用兩步驟計算解決三個數的連加問題

●布題一：罐子裡原有 8 顆綠球, 先放進去 3 顆黃球, 再放進去 5 顆藍球, 罐子裡合起來有幾顆球？

- 教師分析題意。
- 把先算什麼和再算什麼, 用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。

●試試看：

盒子裡原有 30 枝鉛筆和 40 枝藍筆, 再放進 20 枝紅筆後, 盒子裡合起來有幾枝筆？

- 兒童各自解題、發表。

○認識加法的結合律並簡化計算

●布題二：爸爸買了三包不同口味的糖果, 全部共有幾顆糖果？

- 教師分析題意。
- 兒童分組討論、發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 鼓勵學生說出自己的想法
2. 能理解題意, 並說出自己的解題策略
3. 能列出算式紀錄做法
4. 能認識加法結合律

五、教學評量方式

課堂問答 口頭評量 實作表現 觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期： 114 年 11 月 6 日

地點： 二甲教室

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：洪瑋屏 任教年級：二年甲班 任教領域/科目：數學

教學單元：第六單元 兩步驟的加減

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課者：黃梅君 觀課時間：114 年 11 月 7 日 上午 10:30~11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	連結學生的生活經驗 以 ppt 清楚呈現問題與回答。 利用課本題目，隨教學重點讓學生馬上練習。 在學生練習時，逐一查看學生指導錯誤的地方加以修正。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師藉由各種提問技巧，理解數學題目內容中的重點概念： 1.用兩步驟計算解決 3 個數的連加問題，隨時提示：先算什麼，再算什麼。 2. 認識加法的結合律並簡化計算，隨時鼓勵學生觀察。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	口語回答問題，讚賞學生答案，給予口頭及加分回饋。 老師於教室中來回走動，巡視每個學生的學習狀況，並適時指導改正。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	舉手回答，踴躍回答正確者加分增加動機。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教室空間明亮，學生座位採 L 型配置，每個學生座位角度都可隨時看到黑板無遮擋。 師生互動氣氛佳。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項 目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	藉由引導動畫影片學生學習動機 依序提問、加分鼓勵回答，學生藉由聽取同儕回答、討論、分享，
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事：

表 3. 114 學年度彰化縣僑愛國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃梅君	任教年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	洪瑋屏	任教年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	二上數學 第 6 單元 兩步驟的加減	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談 日期	114.11.07	地點	二甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色： 1. 依步驟循序漸進完成教學的順序和流程。 2. 適時教學回顧，清楚連結學習經驗及有效引發學習動機。 3. 清晰提供教材內容，協助學生習得重要概念 4. 教師以提問方式鼓勵學生回答並給予回饋。 5. 時常在每個學生座位間走動觀察學生的反應是否專注。					
二、教與學待調整或精進之處： 1. 些許孩子的專注力仍舊不足，需要教師及時的提醒和指導，並鼓勵學生多多發表分享。 2. 教學時間的掌控不足，應該更加緊湊。 3. 學生回答問題時，有時候會搶答，應指導學生舉手點到再發表。					

114 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年甲班	觀察時間	114 年 11 月 7 日 第 3 節
教學科目	數學	教學單元	二上第 6 單元 兩步驟的加減
教 學 者	洪瑋屏	觀 察 者	黃梅君



114. 11. 06 共同備課(說課)



114. 11. 06 共同備課(說課)



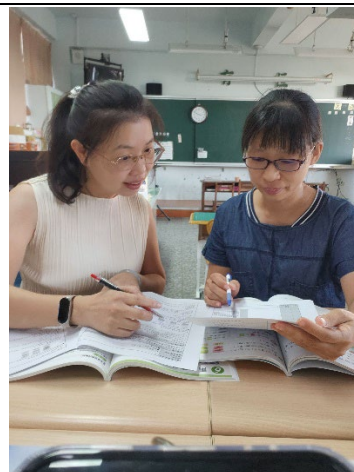
114. 11. 07 進行教學觀察(觀課)



114. 11. 07 進行教學觀察(觀課)



114. 11. 07 教學後回饋會談(議課)



114. 11. 07 教學後回饋會談(議課)