

114 學年度員東國小公開授課—觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：四乙 日期：114 年 10 月 14 日
 教學者姓名：蔡秀苑 觀察者：林榮聰
 學習領域/科目：社會科 單元：第二單元第2課
 教學節次：共4 節 本次為第1 節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?					✓	1. 學生能安靜、專心的投入「自學-畫重點」。good! 2. 寧靜、靜心的開始。課堂秩序佳。good!
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?					✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容?					✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?				✓	1. 學生優良表現立刻給予「掌聲」鼓勵，師生已很有默契。good! 2. 教師能立即回應學生的提問，且隨時在學生身旁。
		2. 老師是否有回應學生的反應?				✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?				✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?			✓		1. 老師對於學生給的答覆有提出共同分享，如：「像火箭」，大家舉手表達也認同。good! 2. 學生討論學習單能掌握重點安靜、迅速討論。good!
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			✓		
		3. 學生主動是否主動提問?				✓	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)?				✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?				✓		1. 教師協助學生再大檢視之前自學的成果，討論是否有畫到重點。good! 2. 不需要到課本時請學生蓋上課本，看影片。指令清楚。good! 3. 才能檢視到全部學生。good!
	2. 學生是否有學習困難?					✓	
	3. 學生的思考程度是否深化?				✓		
	4. 學生是否樂於學習?					✓	

(二) 綜合意見 ①影片也是「教材」，成功結合影片、課本、學生認知，good! 課全部的學習成效，可能還有下一節。

1. 班級秩序良好，學習氛圍佳。
2. 教師行間巡視頻繁，隨時掌握各組學習狀況。
3. 建議學習單開始寫或分下之前，可以與全班一起 preview 題目，統一回答孩子們書寫時會遇到的問題。老師也可帶全組的孩子一起「抓方向」。讓每個孩子下筆前都能「動動腦」。
4. 以「掌聲」做為討論段的區隔，安靜、穩定、明確，good!
5. 影片中有提問單的重點，或許可採取影片分段播放，或「學習單依影片順序播放」。
6. 起立朗讀，專治學生注意力。(成功中斷分心切單的孩子行為，接下來他就有專心畫重點了) good!
7. 課程中的「分段」、「分節」指令明確，有很多「小技巧」可做班級經營，很值得學習!~

學年度員東國小公開授課－觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：四乙 日期：104年10月14日
 教學者姓名：蔡禾菟 觀察者：張順美
 學習領域/科目：社會 單元：→ 器物與生活
 教學節次：共4節 本次為第1節

(一) 觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	✓ 全班安靜學生專心閱讀 90%能專心閱讀
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	✓ 提問單完成度90%皆能
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	✓ 對於自願的學生，特別給予鼓勵，當其一下，簡單有力
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	✓ 對於自願的學生，特別給予鼓勵，當其一下，簡單有力
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	✓ 對於自願的學生，特別給予鼓勵，當其一下，簡單有力
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				✓		✓ 對於自願的學生，特別給予鼓勵，當其一下，簡單有力
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？				✓		✓ 學生可自願一人獨自完成提問單
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				✓		✓ 學生對於提問時，會主動詢問如何
		3. 學生主動是否主動提問？				✓		✓ 學生對於提問時，會主動詢問如何
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)？				✓		✓ 學生對於提問時，會主動詢問如何
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？					✓		✓ 透過檢視所畫的圖表，來得知學習成效
	2. 學生是否有學習困難？			✓				✓ 透過檢視所畫的圖表，來得知學習成效
	3. 學生的思考程度是否深化？					✓		✓ 透過檢視所畫的圖表，來得知學習成效
	4. 學生是否樂於學習？						✓	✓ 透過檢視所畫的圖表，來得知學習成效

(二) 綜合意見

1. 老師以拍手及鼓勵來讓學生集中注意力，及結束分組討論，指令明確，可掌握教學進度，值得學習。
2. 透過影片及燈，讓學生了解課本所授的器物，以具體教學，非憑空想像，助於提升學習成效。但影片長度較長，可分段播放或截取與教學目標相關部份，可讓學生更清楚本節課重點。

學年度員東國小公開授課－觀課紀錄表

學校：員東國小

班 級：四乙

日期：114 年 10 月 14 日

教學者姓名：蔡芳苑

觀察者：王佳怡

學習領域/科目：社會

單 元：第二單元家鄉的傳統住居建築物

教學節次：共 節 本次為第 1 節

第2課器物與生活

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	- 學生的問題老師會耐心而仔細聆聽 - 同學踴躍回答。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	- 學生回答正確會倍全班的掌声鼓勵。 - 老師不會直接否定學生的答案，會再做更細的提問。
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？					✓	- 學生有問題會主動舉手提問。 - 學習單可以自己消化。 - 選擇要自己完成或與同伴一起完成。 - 做學習單過程中能聽到同學相互討論。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？					✓	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？					✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	- 老師問答時，同學會舉手想回答，看影片時也非常專注。 - 影片沒到的問題同學能確實回答。
	2. 學生是否有學習困難？		✓					
	3. 學生的思考程度是否深化？						✓	
	4. 學生是否樂於學習？						✓	

(二)綜合意見

- 班上的秩序非常好，和學生間培養的默契非常足。
- 讓學生練習自學的方式覺得很棒。(自己閱讀、練習畫重點、找答案)
- 站起來朗誦課文也很棒，讓同學集中注意力。
- 老師很注意同學的學習狀態，不論在各組討論作答或看影片過程都有在觀察。

學年度員東國小公開授課—觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：四年乙 日期：114年10月14日
 教學者姓名：蔡香苑 觀察者：許雅珍
 學習領域/科目：社會 單元：2-2 器物與生活
 教學節次：共4節 本次為第1節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？					✓	學生在課本上畫出重點。 學生靜下心來學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？					✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？				✓	老師的提問鼓勵學生回答。 老師巡視各組是否完成學習單的討論。
		2. 老師是否有回應學生的反應？				✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？				✓	學生針對學習單上的題目提出問題。 同學能相互討論。 有小組和個人練習。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				✓	
		3. 學生主動是否主動提問？				✓	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)？				✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？				✓		運用影片讓學生了解魚塀的捕魚方式及月桃葉在部落上的運用。
	2. 學生是否有學習困難？	✓					
	3. 學生的思考程度是否深化？					✓	
	4. 學生是否樂於學習？					✓	

(二)綜合意見

- ◎每個學生能主動舉手發言。
- ◎班級上課氛圍熱絡，學生能主動提問發言。
- ◎老師巡視各組給予提示與觀察小組學習。
- ◎老師以影片幫助學生了解魚塀製作及其功用，還有生態永續的智慧。
- ◎老師以掌聲吸引學生專心度，適時讓學生提醒自己，專注力。