

自我省思

這次四年級三角形單元的公開課，讓我對教學設計與學生學習狀況有更深的體會。課前我著重於讓學生從具體操作中理解三角形的特性，如利用附件觀察邊角關係等。課堂中發現學生對「三角形穩定性」與「邊長關係」特別感興趣，但部分學生在判斷能否構成三角形時仍有困惑，顯示我在引導思考與提問設計上仍可再調整。未來我會加強學生動手操作後的歸納討論，並運用生活情境問題提升學習動機。同時，我也學習到在公開課中掌握節奏與提問層次的重要性，讓學生在探究中真正理解數學概念，而不只是完成活動。