

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：廖瑞聰 任教年級：七年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：社群成員 任教年級：八年級 任教領域/科目：數學
備課社群：數學領域 教學單元：康軒版七上 2-2 最大公因數與最小公倍數
觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 21 日 13:00~13:30 地點：圖書館
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 11 月 06 日 第四節 地點：707 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.透過影片的介紹，了解高職餐旅群做為未來生涯規劃的參考及職涯試探。
- 2.能理解「因數」與「倍數」的意義，並能區分兩者的差異。
- 3.能運用質因數分解法找出兩數或多數的最大公因數與最小公倍數。
- 4.能以邏輯推理方式解釋最大公因數與最小公倍數的求法，並驗證其正確性。
- 5.能應用最大公因數與最小公倍數解決生活中實際問題。
- 6.能以合作討論方式解決問題，並清楚表達自己的想法與推理過程。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1.能具體操作找出共同因數或倍數。
- 2.了解最大公因數與最小公倍數的求法。
- 3.對數學符號與式子的運用尚不熟悉，需要引導表達邏輯。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.利用影片「夢幻甜點健康烘焙」：烘焙的介紹，引發學生對於課程的學習動機。
- 2.透過PPT介紹高職「餐旅群」。
- 3.利用學習單第1~4題的問題進行提問，評量學生學習成效。
- 4.教師複習最大公因數與最小公倍數的求法，引導學生概念的理解。
- 5.利用分組合作教學，透過最大公因數與最小公倍數的概念，各組討論並求解出烘焙的相關應用題(第1~4題)。
- 6.運用平板，各組進行解題分享，教師從各組的解題過程中分析學生學習盲點並釐清錯誤概念。
- 7.教師回顧本單元概念，歸納學生迷思概念，加深學生概念建構。

四、學生學習策略或方法：

- 1.運用講述法、提問法及分組合作教學法。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明用的評量方式)：

- 1.設計學習單進行分組討論活動。
- 2.利用學習單測驗結果，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 11 月 06 日 第 5 節

地點：南棟導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：廖瑞聰		任教年級：七年級	任教領域/科目：數學		
回饋人員：江東陽、蔡瓊姿		任教年級：八年級	任教領域/科目：數學		
教學單元：最大公因數與最小公倍數 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：114 年 11 月 06 日第 4 節		地點：707 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用烘焙甜點店的影片引起動機，並融入生涯教育，引起學生學習動機。 2. 複習最大公因數最小公倍數求法並應用簡報呈現。 3. 投影片字體大、顏色，能清楚釐清概念以協助習得重要概念。 4. 提供糕點題目，進行小組討論解法。 5. 完成學習活動後，歸納及總結學習重點，並結合生涯發展教育習活動結束。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用利用口語為什麼引導學生思考。 2. 運用口語教室走動溝通引導學生分組討論解題方法。 3. 提出問題讓同學思考不同解題方法。 4. 依題意說明題型應取最小公倍數概念			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭回答及上台分享及紙筆作答的方式來評量學習成效。 2. 分析同學報告內容提供解題思考與回饋。 3. 根據評量作答情形及同學反應，調整教學流程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：廖瑞聰	任教年級：七年級	任教領域/科目：數學
回饋人員：江東陽、蔡瓊姿	任教年級：九年級	任教領域/科目：數學
教學單元：最大公因數與最小公倍數 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節		
觀察日期：114 年 11 月 06 日 第 4 節	地點：707 教室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、給予學生的口頭說明速度恰當，能提供適當長度的時間，讓學生思考與回答。
- 2、學習的進程符合大多數學生的程度，學生投入學習的意願及效率高。
- 3、運用多媒體，進行教學及多元評量，提升學生學習成效。
- 4、善用簡報、提問法、實作及影片，提高學生回答力及理解力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師可提供均一網路平台，增加同學線上學習的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	參加網路平台及課程設計之相關研習	多元教學實務	領域教師	115.5.30

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、利用多媒體生動活潑，在進行教學及多元評量中，容易引起學生學習興趣並提升教學成效。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：廖瑞聰		任教年級：七年級	任教領域/科目：數學
回饋人員：江東陽、蔡瓊姿		任教年級：八年級	任教領域/科目：數學
教學單元：最大公因數與最小公倍數		教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節	
觀察日期：114 年 11 月 06 日第 4 節		地點：707 教室	
			
共同備課：		教學前會談：	
			
公開授課：		觀察後會談：	