

# 彰化縣 114 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：妙故事點點名
- 二、 上課時間： 114 年 9 月 12 日，第 2 節
- 三、 任課班級：學習城堡
- 四、 授課老師：吳雅齡 老師
- 五、 觀課人員：洪郁婷 老師
- 六、 議課時間：114 年 9 月 12 日，第 6 節

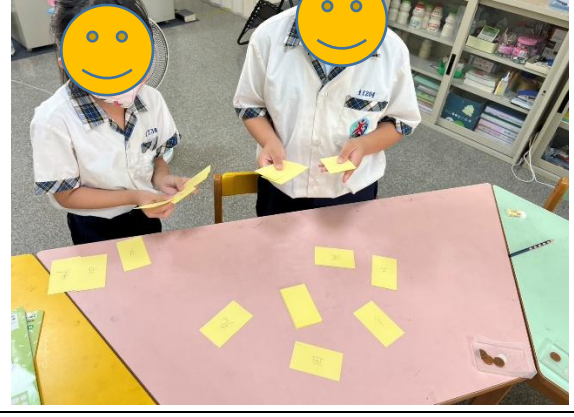
| 教學者自我回饋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用電子書動畫教學，吸引學生注意力，引發學習動機。</li> <li>2. 了解學生能力差異，針對不同能力學生給予適性教材、適性教導。</li> <li>3. 多層次教學，秩序掌握良好、充分緊扣主題</li> </ol> <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 其中兩名學生個性害羞、少有回應，老師問問題時回答聲音幾乎聽不到。</li> <li>2. 造詞的量較少，可因學生能力不同多引導造詞。</li> </ol> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>學生異質性高，較難同時教學，需要給予部分學生任務，然後教另一部分學生，每個學生實際分到的上課時間遭到壓縮，多層次教學雖勉強能實施，但難免出現被打斷的情形。</p> |
| 觀課人員回饋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材教具與教學媒材多樣化，教學流程順暢，時間掌控佳</li> <li>2. 教學方式多元，因應不同能力學生之需求</li> <li>3. 詞卡與圖卡結合生活經驗且具體化，方便學生連結和記憶</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 劉 0 昊同學口語能力差，需反覆練習唸讀</li> <li>2. 李 0 憶同學較為衝動，未舉手即發言</li> <li>3. 曹 0 綺同學生性害羞，說話極小聲，須鼓勵多發言</li> <li>4. 林 0 威同學分心嚴重，須提醒專注於學習上</li> </ol>                                                                                                                                                                                          |
| <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>語文教學時，遇到特教學生應盡可能結合其生活經驗，造詞時盡量採用生活中常見用詞，學生較容易記住和應用；需因應學生的特殊性設計適性教材，且須採用多元化、遊戲化、科技化的教學方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>盡量給予學生可以獨自完成的任務，減少被中斷教學的可能。易可是著強化共通性課程之可能性，增加可以讓全部學生一起參與的活動，增加學習參與度，並盡可能減少每位學生上課時間過少的難題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 5

彰化縣 114 學年度三春國民小學教師同儕學習活動照片

日期：

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
| <p>欣賞課文動畫，熟悉課文內容</p>                                                                | <p>運用電子書習寫本課生字</p>                                                                   |
|   |   |
| <p>運用生字卡複習過生字</p>                                                                   | <p>運用生字卡複習過生字</p>                                                                    |
|  |  |
| <p>多層次教學—低組採用圖卡詞卡配對教學</p>                                                           | <p>多層次教學—高組透過“撿字點”遊戲複習國字</p>                                                         |