

114 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蕭鎮河	任教年級	三	任教領域/科目	自然
授課教師	張哲璋	任教年級	三	任教領域/科目	綜合活動
備課社群(選填)		教學單元	穿越道路這樣做		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 11 月 06 日 12:40 至 13:10		地點	成功國小西畔分校 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 11 月 07 日 13:30 至 14:10		地點	成功國小西畔分校 電腦教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.了解於彎道、無號誌路口時應注意的事項及安全穿越的方法。 2.了解遇到交通事故或視線不佳的情況下因應的方式。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生已有使用因材網課程包上課之經驗，具基本操作之能力。 2.學生皆以熟記自己因材網之帳號及密碼。 3.學生皆有路使用之經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 一、引起動機 1. 教師請學生說出空格中的重點：穿越道路要看號誌、注意左右來車，走行穿線穿越道路。 2. 教師提問：穿越道路，看見小綠人燈閃爍，怎麼做才安全呢？ 3. 學生自由回答後，教師再揭示答案。					

二、進入主題

1. 教師請學生觀看影片，並說明播放後會提問，請學生認真觀看。
2. 教師按播放鈕，先播放影片至 02:56，進行第一個提問，學生回答後再接續播放影片，並進行第二個提問。

【參考答案】

(1) 第一題：火猴、魯娜和艾里分別遇到什麼危險狀況呢？

- a. 火猴在彎道差點被撞。
- b. 魯娜、庫倫和艾里沒看到車過。來，被嚇了一跳。

(2) 第二題：天色昏暗時，庫倫、艾里、魯娜又遇到什麼危險呢？為什麼？
a. 從前方來的車子差點撞到他們。
b. 因為天色太暗了，駕駛看不到路邊的小妖。

3. 教師依據學生回答，解析影片中的第一個危險狀況：火猴在沒有號誌的彎道穿越道路，差點被車輛撞到。

4. 教師依據學生回答，教師解析影片中的第二個危險狀況：魯娜過馬路前，沒有看到機車駛來，差點被撞到。

5. 教師依據學生回答，教師解析影片中的第三個危險況：天色變暗，汽車駕駛人沒看見魯娜、庫倫和艾里，從旁邊快速呼嘯而過。

6. 教師提問：什麼原因讓火猴在彎道穿越道路時，差點被車輛撞到呢？

7. 教師邀請學生自由回答。

教師依據學生回答，進行補充、歸納：彎道的地形擋住行人和駕駛的視線，產生視野死角，讓雙方無法提早看見彼此，而發生事故。

8. 教師提問：火猴在 100 公尺內沒有號誌、行穿線的彎道，要怎麼做，才能安全穿越道路呢？

9. 教師邀請學生自由回答。

教師依據學生回答，進行補充、歸納：先走到離彎道較遠的直線路段，左右查看、確定沒有來往車輛才穿越，在直線路段視線就不會被阻礙，車輛駕駛與行人可以看到彼此。

10. 教師說明：還可以利用「反射鏡」查看到原本在視野死角區域的車輛，確認沒有車輛靠近才穿越。

11. 教師提問：魯娜為什麼沒有看見駛來的機車呢？

12. 教師邀請學生自由回答。

教師依據學生回答，進行補充、歸納：魯娜沒有看見機車的原因是建築物擋住了行人和駕駛的視線，產生視野死角，讓行人看不見機車、機車駕駛也無法提早看見行人。

13. 教師提問：魯娜在無號誌，且有建築物擋住視線的路口，要怎麼做，才能安全穿越道路呢？

14. 教師邀請學生自由回答。

教師依據學生回答，進行補充、歸納在視野受阻擋路口的正確穿越道路方法步驟一：先探出頭。步驟二：左看、右看再左看，確認沒有來車才通過。

15. 教師提問：駕駛為什麼沒有提前看見三位小妖呢？

16. 教師邀請學生自由回答。

教師依據學生回答，進行補充、歸納：天色昏暗，道路缺乏照明、小妖們身上沒有亮色服裝，駕駛難以提前看見三隻小妖。

教師提問：小妖們在天色昏暗的時候，有什麼方法能夠讓自己容易被其他人看見呢？

17. 教師邀請學生自由回答。

教師依據學生回答，進行補充、歸納：① 天色昏暗時，應該穿亮色服裝、使用亮色配件，增加能見度。② 如果騎乘自行車，則需要裝設車燈、反光配備。

18. 教師提問：小妖們有什麼方法能夠提前發現車輛即將出現呢？

19. 教師邀請學生自由回答。

20. 教師依據學生回答，進行補充、歸納。能夠提前發現車輛即將出現的方法：

方法一：仔細查看移動的燈光。

方法二：注意聽車輛行駛的聲音。

21. 教師說明：在學習彎道、視線受阻礙路口的穿越方法，以及夜晚安全行走的方法後，請學生在心裡想一想，當我們遇到交通事故時可以怎麼做呢？

22. 教師請學生觀看影片，並說明播放後會提問，請學生認真觀看。

23. 教師提問：影片中的學生，通報救護車時撥打的電話號碼是？

24. 教師邀請學生回答。(答：119)

25. 教師補充：遇到交通事故且現場有傷患時，一定要先打119，才能及時救助傷患。

26. 教師說明：通報時要掌握「人、事、時、地、物」五大重點。

27. 教師說明五大重點：人：報案人、事故現場傷者的資訊。事：事故狀況說明。時：事故時間。地：事故地點。物：事故相關的事證。

28. 教師講解範例，亦可以請學生運用學校附近的場域練習通報教師說明：更重要的是，先以自己的安全為重，評估自己的能力與現場狀況適時提供協助！

三、總結

1. 教師進行課程重點提醒。

2. 教師說明穿越彎道的安全做法：①先走到離彎道較遠的直線路段，左右查看、確定沒有來往車輛，才穿越道路。②利用反射鏡可以查看到原本在視野死角區域的車輛，確認沒有車輛靠近才穿越。

3. 教師說明穿越無號誌且視線被遮擋路口的安全做法：先探出頭、左看右看再左看，確認車輛停下才通過。

4. 教師說明天色昏暗時安全行走的做法：①穿亮色服裝、使用亮色配件，增加能見度。②仔細查看移動的燈光。③注意聽車輛行駛的聲音。

5. 教師說明遇到交通事故的通報做法：①有傷者時，先撥打119叫救護車。②通報時掌握「人、事、時、地、物」原則，冷靜聽從指示，清楚說出通報內容。

6. 教師邀請學生回家後向家人分享課堂所學，若對於【交通安全 x 妖果小學】系列影片有興趣，可至公視兒少 youtube 頻道觀看運用。

7. 學生進行因材網教材包之線上測驗

8. 線上測驗結果統計並進行補救教學。

四、學生學習策略或方法：

聆聽/思考/記憶/測驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.了解於彎道、無號誌路口時應注意的事項及安全穿越的方法。/提問、發表、測驗
- 2.了解遇到交通事故或視線不佳的情況下因應的方式。/提問、發表、測驗

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 11 月 07 日 16：00 至 16：30

地點：成功國小西畔分校辦公室

114 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	蕭鎮河	任教年級	三	任教領域/科目	自然
授課教師	張哲瑋	任教年級	三	任教領域/科目	綜合活動
教學單元	穿越道路這樣做	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 11 月 07 日 13:30 至 14:10		地點	西畔分校電腦教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 利用案例提問引起動機。 A-2-2 利用 PPT 清楚呈現教學內容。 A-2-4 每個學習後適時歸納重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 適時以詢問方式引導學生思考。 A-3-3 運用口語問答教室走動幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 以問答評估學生學習成效。 A-4-3 根據學生的回答調整教學。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) B-B-1 上課先點名以了解學生狀況，並重申課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) B-2-1 適當使用螢幕投影切換
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

114 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蕭鎮河	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
授課教師	張哲瑋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	穿越道路這樣做	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	114 年 11 月 07 日 16:00 至 16:30		地點	成功國小西畔分校辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.利用課室行間走動，警醒學生專心聽課。
- 3.教學簡報製作精美，指導學生使用因材網課程包輔助學習，備課充分。
- 4.學習告一段落後，適時歸納重點。
- 5.師生問答氣氛融洽，落實友善學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生之間少有分組討論的行為，缺乏高層次的思辨行為。
- 2.關於學生的先備知識可再做深入分析，才能讓教學更深入淺出。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	蕭鎮河	115.07.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 習得利用上課問好的方式營造儀式感，區別上下課，提醒學生收心的好方法。
2. 換位思考，從學生的角度來審視教學，讓增進教學設計各貼近學生生活的能力。