

114 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊建楹</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>張淑英</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體與</u>
備課社群(選填)		教學單元		二、愛護牙齒有一套	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 10 月 16 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>IERC 辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>114 年 10 月 17 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>二甲教室</u>	

一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能知道蛀牙的形成原因。
2. 能認識牙齒的功能，並知道牙齒分為乳齒和恆齒。
3. 能判斷更換牙刷的時機。
4. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。
5. 能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。
6. 能知道牙齒對生長發育的重要性。
7. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。
8. 能知道自己能做到愛護牙齒的方法。
9. 能養成保健牙齒的生活習慣。
10. 能知道蛀牙的處理辦法。
11. 能正確挑選適合自己的牙刷。
12. 能做到愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。
13. 能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。
14. 能記錄一週的刷牙情形，並做檢討與改進。

■學習表現

- 1a-I-1 認識基本的健康常識。
- 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
- 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
- 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

■學習內容

- Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
- Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生可能知道牙齒是用來咀嚼食物的，也可能知道口腔內有牙齒、舌頭等基本部位，但對於牙齒的結構和功能理解不深。

2. 飲食習慣：學生可能會知道某些食物（如糖果、汽水等）對牙齒有害，但對具體原因了解有限。
潔工具：學生一般會知道牙刷和牙膏的基本功能，但有些學生可能對正確的刷牙方法不太熟悉。
3. 健康觀念：一些學生已經知道保持牙齒健康的重要性，但是否了解如何具體實踐，可能還需要加強
4. 刷牙習慣：有些學生可能每天刷牙，但可能刷得不徹底，或者使用錯誤的刷牙方法。
5. 對牙齒保健的態度：有的學生可能對牙齒健康較為重視，會主動去牙科檢查；而有些學生可能不太在意牙齒的保護，對牙齒健康的認識較為模糊。
6. 飲食習慣：一些學生可能經常食用甜食或碳酸飲料，這會增加牙齒健康的風險。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 提問引起動機
2. 課文內容講解，討論發表
3. 影片觀賞融入課本內容
4. 統整本節重點

四、學生學習策略或方法：

1. 觀賞動畫深入學習老師教授內容。
2. 討論方式加深瞭解上課內容。
3. 學習單延伸學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問和發表。
2. 小組討論。
3. 學習單回饋。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表
 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
☐ 表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 10 月 18 日 8:40 至 9:20

地點：IERC 辦公室

114 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊建楹</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	<u>社會</u>	
授課教師	<u>張淑英</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>	
教學單元	二、愛護牙齒有一套	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>114 年 10 月 17 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>	地點	<u>二甲教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.老師提問，學生進行分享 2.讓學生分享如何愛護牙齒 3.討論後能適時歸納總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.運用動畫觀賞讓教學活潑生動。 2.教學活動中能適時給予指導。 3.教室走動指導，幫助學生學習				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用回答問題評估學生學習成效 2.能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.能依據問答結果適時調整教學
--	--------------------------------	-----------------

114 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊建楹</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>張淑英</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	二、愛護牙齒有一套	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>114 年 10 月 18 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>IERC 辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.顧及每位學生的發言，邀請少發言的學生發言。
- 2.運用多元的評量方式確認學生的學習狀況。
- 3.教師成功營造正向的學習氣氛。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生同儕互動可以再多加入

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
參與教育研究、致力專業成長	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群	同領域老師	114.11
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過本次的學習，不僅對觀議課的運作更為理解，也對教學策略更熟悉。期望自身在教學現場能發揮所學，提升教師教學效能。

114 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：114.10.16 觀課前討論



說明：114.10.16 觀課前討論

114 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：公開授課 114.10.17



說明：公開授課 114.10.17