

私立文興高中 114 學年度

公開授課教師「開放觀課」共同備課及議課紀錄表

(公開授課教師填寫)

科別：國文科		班級：一勤
公開授課教師：王炫真		觀課教師：楊靜儀
觀課前共備課與說課日期：	114 年 9 月 10 日 星期三	
觀課日期：	114 年 9 月 12 日 星期五	
觀課後議課日期：	114 年 9 月 15 日 星期一	
教學單元：七年級(國中一年級) 上學期 第二課 老師的十二樣見面禮		
實施步驟	一、備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」) (一)引起動機： 請學生分享收到禮物的樂趣，再說明禮物除了實質上的效用之外，往往還有更深一層的意義，例如送人蘋果是祝對方平平安安，又例如以蘿蔔象徵好彩頭。 (二)學習以對話方式敘述的文章結構，並應用於日常的書寫。 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。 (三)講解課文內容： 1.介紹作者之文學主張、背景、寫作風格。 2.說明文中所舉禮物之延伸意義。 3.比較台灣和美國教育之差異。	
	二、議課：(觀課後的討論) (一)課堂中，請學生分享自己喜愛的禮物，若時間足夠，或許也可請學生帶禮物到校，在教室中展示，再請同學們票選最喜歡的禮物為何。 (二)除了說明課文中各項禮物所代表的含意之外，也可再多舉例具有象徵含意的物品，並再強化我們和美國教育不同的地方，強化學生對全文的理解 (三)學生參與熱絡，若更有條理發言，更好。	

備課照片



議課照片



私立文興高中 114 學年度 公開授課教學省思

授課日期：114 年 9 月 12 日 星期五 第二節

班級：一勤

授課教師：王炫真 老師

上課照片



分享喜愛的禮物



分享喜愛的禮物



畫出想要的禮物



畫出想要的禮物

教學省思

1. 班級經營方面

國文課程不只是老師的講解，在課程中加入不少提問，剛升上國一的學生，對於課程中的互動回答參與踴躍，對於作者故事的解說能專心凝聽，對於有疑問處，也無所不問，課堂秩序的掌控，就要有點本事，但課堂中無法兼顧每個人，有部分學生會私下交談、轉頭，當下當然制止提醒，但在議課與課後的討論時，我認為自己應該可以更關照到教室不同角落的學生狀況，讓學生能更聚焦在課堂主題的學習，進而使班上的上課氣氛更好。

2. 版書教具方面

上課以單槍方式播放PPT，但圖片的呈現較無真實感，思考未來可使用實物的方式呈現，應該會有不一樣的效果。

另外，對於課文中重點部分都會以色粉筆區分，方便學生標記，在課後討論時，觀課教師認為以顏色區分的確能使重心被強調出，但紅色粉筆會因反光原因而看不清楚，可依光線做適當運用。這是之前不曾注意到的部分，未來可再做修正。

3. 授課內容方面

這次公開授課的課文為〈老師的十二樣禮物〉，「禮物」是每個人都喜歡的，大家也都曾送過禮物或接受過禮物，雖然在上一堂課中已和學生討論過收禮物和送禮物的學問，但在一節課中要講解十二樣物品的實際作用及延伸意義，時間稍嫌匆促，學習單也未能及時完成。觀課老師建議一些太細的說明可省略之，可重點提示，給學生更多的思考空間。

4. 總結

觀課教師看到學生發言的踴躍，肯定上課時師生的良好互動，老師幽默的提問，學生未必正確但有趣的回答使課堂充滿笑聲，因為允許多元的答案，學生更願意回應，使上課不那麼呆板。我認為我可以針對這部分再多努力，但在學生踴躍發言的同時要兼顧秩序的維持，這是日後可再用心的地方。

私立文興高中 114 學年度 公開授課回饋單

日期：114 年 9 月 12 日 星期五 第二節

班級：一勤

授課教師：王炫真 老師

觀察面向	項目		優	良	可	待改進
學生學習	學生專注			V		
	學生互動			v		
	學生參與			v		
	小組活動					v
教師教學	教學策略	講述	V			
		分組合作學習				V
		示範或練習	V			
		其他：				
	教學技巧	善用提問	V			
		引導思考	V			
		以問題誘發討論	V			
	教學工具	網路、多媒體	V			
		學習單	V			
		準備活動（引起動機）	V			
	教學設計	發展活動		V		
		綜合活動（演練、評量或作業）		V		
語言表達	語調生動		V			
	速度適中			V		
	音量適中		V			
	肢體語言豐富			V		
師生互動	提問、停頓、等待		V			
	給予適當回饋		V			
	激勵學生		V			
班級經營	友善氛圍		V			
	掌握教學時間		V			
	學生能遵守常規			V		

回 饋 意 見

- 多數學生在上課前能依授課教師在上一節課時的提醒，針對在課文中所提到的十二樣禮物加以了解，故學生於課堂中能大約掌握其意涵，並能踴躍發言作延伸的分享，我認為這樣的策略非常好，鼓勵授課老師繼續使用。
- 在班級上課氣氛方面，授課老師班級經營得不錯，老師善於提問，學生也樂於回答問題，上課氣氛活絡，但四十幾位學生的活絡，課堂秩序難免要有所掌控，老師都能適時提醒糾正之。

3. 授課老師能將所提問之內容不斷的延伸，並鼓勵學生發言，使學生更理解文章內容，讓學生回答出適切的答案。這樣的教學方式不侷限單一答案，使學生可有更多時間思考，產生更多元的答案。
4. 授課教師上課時能在課堂中走動，關注學生學習狀況，並提醒分心之同學，於課程結束時交代學生下次上課測驗範圍，完成教學。

備註:走察時，可就學生學習、教師教學、語言表達、師生互動、班級經營等面向，擇項填寫。

觀課人員：楊靜儀

《老師的十二樣見面禮》 學習單

班級： 座號： 姓名：

禮物除了實質上的效用之外，往往還有更深一層的意義，例如送人「橘子」是祝對方「吉利」，這是利用「橘」與「吉」讀音相近的「諧音」關係，又例如以玫瑰代表愛情，這是物品象徵或延伸的意義，這叫做「衍義」，在本文中所提到的每樣禮物都具有「衍義」的關係。

一、請發揮你（妳）的想像力，從下列禮物中說說作者兒子的老師對作者兒子的期許或祝福是什麼？

禮物	老師的期許或祝福	禮物	老師的期許或祝福
牙籤		棉花球	
橡皮筋		巧克力	
OK 繃		面紙	
鉛筆		金線	
橡皮擦		銅板	
口香糖		救生圈 (救生圈 形糖果)	

二、你（妳）覺得這十二樣見面禮哪一樣最有意義？為什麼？

三、從你（妳）就學以來，老師曾送過你（妳）什麼樣的禮物嗎？當下心情如何？

四、請以畫代話，畫出你（妳）最想收到的禮物是什麼？並簡要說明原因為何？

《老師的十二樣見面禮》學習單

班級：勤座號：04 姓名：高軒軒

禮物除了實質上的效用之外，往往還有更深一層的意義，例如送人「橘子」是祝對方「吉利」，這是利用「橘」與「吉」讀音相近的「諧音」關係，又例如以玫瑰代表愛情，這是物品象徵或延伸的意義，這叫做「衍義」，在本文中所提到的每樣禮物都具有「衍義」的關係。

一、請從下列禮物中說說作者兒子的老師對作者兒子的期許或祝福是什麼？

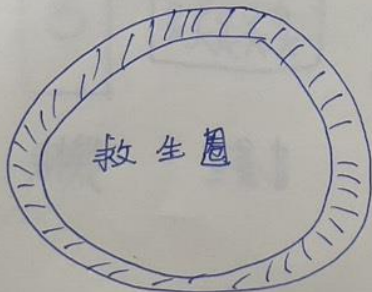
禮物	老師的期許或祝福	禮物	老師的期許或祝福
牙籤	提醒你挑出別人的長處	棉花球	提醒你這個教室充滿善意和善因善緣
橡皮筋	提醒你保持彈性，每件事情都能完成	巧克力	當你沮喪時會讓你舒緩些
OK 繃	恢復別人以及自己受	面紙	提醒你幫助人擦眼淚
鉛筆	寫下你每天的願望	金線	提醒用友情把我們綁在一起
橡皮擦	提醒你每個人都會犯錯沒關係的	銅板	提醒你是有價值而且是特殊的
口香糖	而欣賞時，你會得到樂趣 提醒你堅持下去就能完成工作。	救生圈 (救生圈 形糖果)	當你需要談一談時，你可以來找我

二、你（妳）覺得這十二樣見面禮哪一樣最有意義？為什麼？

口香糖：因為最有意義，而且最重要，也是我的親身經歷

三、

請以畫代話，畫出你（妳）最想收到的禮物是什麼？並簡要說明原因為何？



因為我希望在我原需要談一談時
可以有人可以陪我談一談
我覺得在我在我原需要談一談的時候
可以有一個人陪著我是一件很溫暖
的事而且我就會心曠神怡的想起
我也會非常感謝那個會陪伴我的。

《老師的十二樣見面禮》學習單

班級：勤座號：8 姓名：許晶晶

禮物除了實質上的效用之外，往往還有更深一層的意義，例如送人「橘子」是祝對方「吉利」，這是利用「橘」與「吉」讀音相近的「諧音」關係，又例如以玫瑰代表愛情，這是物品象徵或延伸的意義，這叫做「衍義」，在本文中所提到的每樣禮物都具有「衍義」的關係。

一、請從下列禮物中說說作者兒子的老師對作者兒子的期許或祝福是什麼？

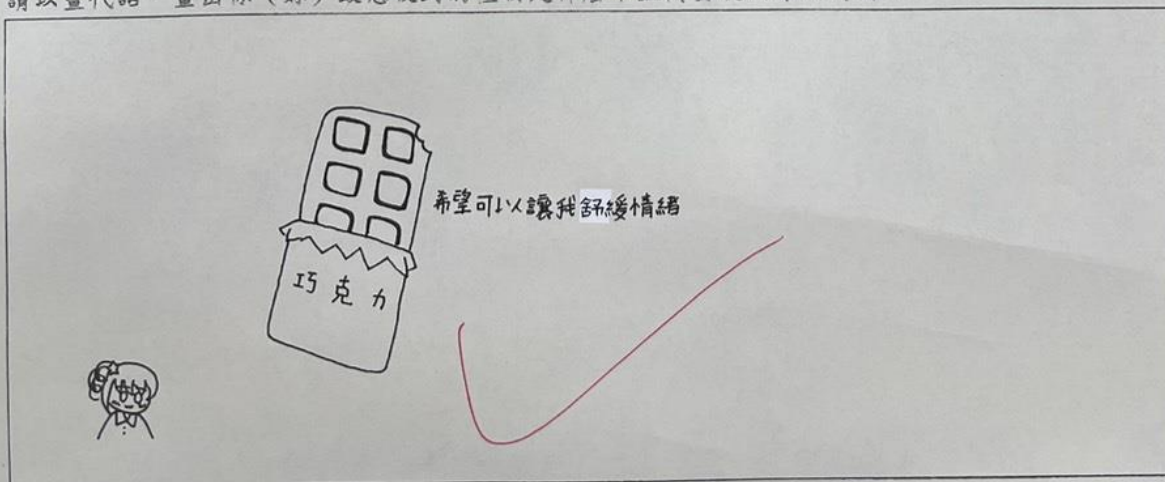
禮物	老師的期許或祝福	禮物	老師的期許或祝福
牙籤	挑出別人的長處	棉花球	這間教室充滿和善的言語與溫暖的感情
橡皮筋	保持彈性，每件事情都能完成	巧克力	當你沮喪時會讓你舒服些
OK 繃	恢復別人以及自己受傷的感情	面紙	幫別人擦乾眼淚
鉛筆	寫下每天的願望	金線	記得用友情把我們的心綁在一起
橡皮擦	每個人都會犯錯，沒關係的	銅板	你是有價值而且特殊的，天生異材必有用
口香糖	堅持下去就能完成工作。而且當你嘗試時，你會得到快樂	救生圈 (救生圈形糖果)	當你需要談一談時，你可以來找我

二、你（妳）覺得這十二樣見面禮哪一樣最有意義？為什麼？

橡皮擦：它告訴我沒有人是完美的，每個人都會犯錯

三、

請以畫代話，畫出你（妳）最想收到的禮物是什麼？並簡要說明原因為何？



《老師的十二樣見面禮》學習單

班級：國新 座號：38 姓名：蒲為均

禮物除了實質上的效用之外，往往還有更深一層的意義，例如送人「橘子」是祝對方「吉利」，這是利用「橘」與「吉」讀音相近的「諧音」關係，又例如以玫瑰代表愛情，這是物品象徵或延伸的意義，這叫做「衍義」，在本文中所提到的每樣禮物都具有「衍義」的關係。

一、請從下列禮物中說說作者兒子的老師對作者兒子的期許或祝福是什麼？

禮物	老師的期許或祝福	禮物	老師的期許或祝福
牙籤	提醒你挑出別人的長處。	棉花球	提醒你這間教室充滿和善的言語與溫暖的感情。
橡皮筋	提醒你保持彈性，每件事都能完成。	巧克力	當你沮喪時會讓你舒服些。
OK 繃	恢復別人以及自己受傷的感情。	面紙	提醒你幫別人擦乾眼淚。
鉛筆	寫下你每天的原望。	金線	記得用友情把我們的心綁在一起。
橡皮擦	提醒你每個人都會犯錯，沒關係的。	銅板	提醒你你是有價值而且是特殊的。
口香糖	提醒你堅持下去就能完成工作而且當你嘗試時，你會得到樂趣。	救生圈 (救生圈形糖果)	當你需要談一談時你可以來找我。

二、你（妳）覺得這十二樣見面禮哪一樣最有意義？為什麼？

口香糖。因為現在很多人都很常輕言放棄，有了口香糖就能提醒你堅持下去就能成功，而且沉浸在其中時也會覺得快樂。

三、

請以畫代話，畫出你（妳）最想收到的禮物是什麼？並簡要說明原因為何？



滿分的考卷。因為滿分的考卷能（或說）讓我更有上進心，更想拿高分。

《老師的十二樣見面禮》學習單

班級: 勤座號: 1 姓名: 何佩穎

禮物除了實質上的效用之外, 往往還有更深一層的意義, 例如送人「橘子」是祝對方「吉利」, 這是利用「橘」與「吉」讀音相近的「諧音」關係, 又例如以玫瑰代表愛情, 這是物品象徵或延伸的意義, 這叫做「衍義」, 在本文中所提到的每樣禮物都具有「衍義」的關係。

一、請從下列禮物中說說作者兒子的老師對作者兒子的期許或祝福是什麼?

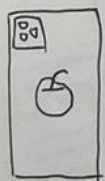
禮物	老師的期許或祝福	禮物	老師的期許或祝福
牙籤	提醒你挑出別人的長處	棉花球	提醒你這間教室充滿和善與溫暖的感情
橡皮筋	提醒你保持彈性, 每件事情都能完成	巧克力	當你沮喪時會讓你舒服些
OK 繃	恢復別人以及自己受傷的感情	面紙	提醒你幫別人擦乾眼淚
鉛筆	寫下你每天的願望	金線	記得用友情把我們的心綁在一起
橡皮擦	提醒你每個人都會犯錯, 沒關係的	銅板	提醒你, 你是有價值而且是特殊的
口香糖	提醒你堅持下去就能完成工作。而且當你嘗試時, 你會得到樂趣	救生圈 (救生圈形糖果)	當你需要談一談時, 你可以來找我

二、你(妳)覺得這十二樣見面禮哪一樣最有意義? 為什麼?

鉛筆, 因為我有很多願望想實現

三、

請以畫代話, 畫出你(妳)最想收到的禮物是什麼? 並簡要說明原因為何?



手機



金錢



房子

房子: 因為現在房子很貴

錢: 很缺錢

