

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：姚品琦 任教年級：六 任教領域/科目：英語
回饋人員：柯怡如 任教年級：六 任教領域/科目：社會
備課社群：教學單元：Unit 2~ Having a Cold
觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 21 日 地點：辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 10 月 23 日 地點：六甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.運用表達能力、建立系統思考與解決問題能力。
- 2.學習內容包含字詞、句型和生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生接觸英語的時間不一，程度落差不小。
- 2.需要注意不同程度學生的學習狀況。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.以圖片、影片，引起學生的學習興趣。
- 2.分組問答練習，增加口語練習的次數。

四、學生學習策略或方法：

- 1.能專注老師的說明與演示。
- 2.積極參與各種課堂練習活動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.活動評量、課堂觀察。
- 2.口語評量、作業評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 10 月 30 日

地點：辦公室

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>姚品琦</u> 任教年級： <u>六</u> 年級 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>柯怡如</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
教學單元： <u>Having a cold</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：114 年 10 月 23 日 地點： <u>六甲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師透過分組遊戲設計，讓學生多次進行口語練習，有效強化學生的口語表達能力與語言運用熟練度。 2. 教學活動活潑多元，能吸引學生注意力並提升學習興趣，激發學生主動參與課堂互動。 3. 教材準備充分，內容呈現清晰，教師能靈活運用教材進行教學，使課堂學習更具結構性與實效性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師透過實物教學與角色扮演活動，激發學生學習興趣，使學生在互動中樂於參與課堂學習。 2. 教師善用溝通技巧，結合口語引導與教室巡視，能即時觀察學生學習狀況並提供協助，幫助學生有效掌握學習內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師鼓勵學生勇於回答問題，營造積極參與的課堂氛圍，使學生專注投入學習，並提升自信心。 2. 教師兼顧小組與個別評量，透過即時回饋了解學生學習狀況，並適時調整教學策略與進度，以提升教學成效。 3. 教師善於引導學生互相討論與合作學習，促進同儕互動，使學生在交流中學習知識與語言表達能力，同時培養團隊合作精神。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 有效掌控教室秩序及課堂規範。 2. 即時回應學生學習狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.師生學習互動熱絡，老師教學態度和善。 2.教室學習氣氛佳，學生樂於參與課程活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：梁鳴銑 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語

回饋人員：伊宗瑋 任教年級：六年級 任教領域/科目：自然

教學單元：Unit 2~ Having a Cold；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期日期：113 年 10 月 2 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師善於運用電子書、圖片卡與影片等多媒體教材，設計多元且具互動性的學習活動，提升學生參與度與學習興趣，並有效促進全英語教學的實施。透過實物引導與情境式教學，教師讓學生在真實語境中自然練習句型，進而理解語言在生活中的實際運用。整體課程安排流暢，時間掌握得宜，教師亦能在課程結尾提醒與說明回家作業，展現良好的課程規劃與教學管理能力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

由於課堂全程採用英語進行教學，部分學生因無法以中文表達想法而顯得較為害羞或較被動，初期參與活動的積極性較低。建議教師在課堂中多給予鼓勵與正向回饋，並設計更多低壓、易於參與的活動，讓學生逐步建立信心。透過小組合作或同儕互動的方式，也能幫助學生在安全的環境中練習口語表達，增強語言應用能力。長期而言，這樣的方式可促進學生主動參與課堂討論，提高學習動機與自我表達的勇氣，並讓全英語教學的效果更加明顯。

三、回饋人員的學習與收穫：

從課程設計可以看出，授課教師在備課時規劃周全，學習目標清楚明確，整體課程結構完整，讓教學活動能有系統地進行並達成預期成效。

在實際授課中，教師教學節奏穩定，能靈活運用教學語言與策略，引導學生參與學習，並透過觀察學生的反應與表現，適時調整教學內容與進度，讓學生更能投入課堂互動。

此外，教師運用圖卡與影片結合的教學方式，搭配小組活動及口語練習，營造出活潑有趣的英語學習情境，讓學生在互動中練習表達與合作。整體課程設計具創意且實用，展現出教師良好的課堂掌控與教學專業，觀課過程中收穫良多。

113 學年曉陽國小公開觀課課程教案設計

學校名稱	曉陽國小	課程名稱	英語
單元名稱	Unit 2~ Having a Cold		
教材來源	國小英語第七冊(康軒) Wonder World 7	教案設計者	姚品琦老師
實施班級	六年甲班	本單元共 <u>5</u> 節	
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		
本課學習重點	學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
教學目標	1. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What' s wrong? I have a <u>headache</u> . 3. 能運用本課單字、句型詢問他人及回答常見的病症。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。		
教學方法	1. 以圖片或實物的情境教學法引起學生的學習動機及興趣。 2. 以老師口述或學生相互問答的練習法增加口語練習的次數。		
教學資源及輔助器材	1. 康軒電子書 2. 第二課圖卡、字卡，與句型條	3. 4.	
評量方法	1. 活動評量 2. 課堂觀察	3. 口語評量 4. 作業評量	

教學流程 Teaching Procedures		
第一節	準備階段 Preparation stage	時間 Time
	1. 暖身活動：拿出身體部位圖卡與字卡，請學生複習及唸讀body parts 單字。	5 min
	2. 引起興趣：教師呈現看診室及醫師的ppt，告知學生今天我們要學習的是，看醫生時，要如何說明己身病況。	
	轉接句：How to tell the doctor about your sickness ?	
	發展階段 Development stage	
	1. 發展活動一： 單字教學，以單字卡及圖卡進行單字教學 教師以圖卡及肢體動作演示各項病名單字，並讓學生唸讀。 教師年讀完單字，請學生將單字圖卡與正確的單字卡配對。 Game：find the card.	10 min
	Game：say the word.	8 min
	聽力練習：完成課本32頁單字聽力練習題。	
	2. 發展活動二： 句型練習，以角色扮演及進行句型練習 以 PPT 解說角色扮演方式 教師扮演醫生：What' s wrong?? 學生扮演病人：I have <u>a cold</u> (按抽到的圖片卡回答病名或症狀). Game1：分組練習，讓每個學生都有機會詢問他人的身體狀況。	8 min
	3. 評量活動一：以聽力練習評量學生學習成效 請學生在課堂完成課本34頁聽力練習題，公布解答後，教師走動觀察並協助未答對學生完成訂正。	5 min
	總結階段 Summary stage	
	1. Recall:複習今日句型。重點提醒：I have 的使用方式。 I have a cold(我有感冒). I have lunch_at 12:00(我在12:00吃午餐).	4 min
	2. Assignment: a.32頁單字3遍+中文翻譯 b.下次上課考單字。	
	第一節結束 End of the first session	