

彰化縣永豐國小 114 年度公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：林芳州 任教年級：五年級 任教領域/科目：客家語文

教學單元名稱：真平五上第三課頭擺到這下

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀察者：黃皓瑩 觀察時間：114 年 11 月 6 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 PPT 舉例說明日常生活中的煮飯/電話/交通頭擺到這下的不同。 A-2-2 區分廚房/客廳的電器，國/台/客穿插，讓學生更能理解語詞。 A-2-3 全班複誦語詞，反覆練習語詞	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用語詞圖卡，運用的拼音練習，引導學生能嘗試說客語。 A-3-2 運用句型造句、活用語詞。 -----	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用 wallword 客語文字+拼音，視圖活動，練習語詞。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。			V	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 抽籤時測驗時，發現學生卡關，教師提供語詞圖卡，引導學生用客語說出廚房/客廳的三種電器。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 師生互動樂切，學生勇於嘗試說客語。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
綜合評述與自我省思	這次公開授課為客語真平版五上第三課頭擺到這下，本次教學為第二節課，以語詞教學為主，教師透過 ppt 舉例說明日常生活中頭擺到這下 <u>煮飯/電話/交通</u> 有何不同?搭配電子書教學，並使用語詞圖卡，讓學生區分 <u>廚房/客廳</u> 電器，更熟悉電器語詞的正確唸法，平板輔以 wallword 客語文字+拼音遊戲，作為課堂評量，作答 wallword 教師可設計加上音檔 更能提升學生的聆聽能力，最後學生可用客語說出 <u>廚房/客廳</u> 三種電器，勇於嘗試說客語，提升學習成效，也能體會科技帶來的進步。				
佐證照片 (至少 2 張)					
文字說明	能區分廚房/客廳電器，並用客語說出三種廚房/客廳電器。		能使用平板操作wallword客語文字+客語拼音，進行課堂評量。		