

14 學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳秀霞 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 李書琴 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 數學(選填)
 備課社群： (選填) 教學單元： 6
 觀察前會談(備課)日期： 114 年 11 月 7 日 地點： 二甲教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 11 月 11 日 地點： 二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

學習表現

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

學習內容

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生能在具體情境中，解決生活中 200 以內的二位數加法問題，和 100 以內的二位數減法問題。

三、教師教學預定流程與策略：

一開始，播放相關影片，用以引起學生學習動機。接著，請學生讀題，教師解釋題意並點出關鍵字，請學生思考並試著算出答案，然後請學生發表解題過程，正確

者，給予加分肯定。錯誤者，教師引導思考並點出錯誤的地方。最後，教師整理歸納兩步驟加法的重點。

四、學生學習策略或方法：

學生專心聆聽，並經由教師引導而練習兩步驟加法，學生使用小白板和白板筆做直式加法，算出正確答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、態度檢核、口頭發表、實作表現

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114_年__11_月 13__日

地點：_二甲教室_____

114 學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳秀霞</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>李書琴</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>6-1 兩步驟的加法</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師利用電子書內的故事動畫，引起學生的學習動機。 2. 老師運用課本內容布題，並請學生讀題，讀題後，老師提醒學生注意關鍵字，再藉由關鍵字提示學生思考解題時該用加法或減法。(例如：用掉→數量變少→減法或放進→數量變多→加法) 3. 老師分析題目後，會利用關鍵字和長條圖引導學生思考解題步驟。(先算→後算) 4. 三數總和的計算時，老師請學生運用不同順序計算兩步驟加法，仍得到相同答案，引導學生認識加法結合律。 5. 老師帶領學生共同解題後，會利用課本中《試試看》的練習題，提供學生再次練習的機會，以利精熟學習。 6. 學習活動結束後，老師會再次整理歸納學習重點，加深學習印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 解題時，老師帶領學生一起讀題，引導學生專注讀題，並專心理解題意。 2. 老師用口語提示學生注意關鍵字詞，例如：用掉→數量變少→減法、放進→數量變多→			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師： 陳秀霞 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 李書琴 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 6-1 兩步驟的加法 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 114 年 11 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	加法、原有→放進→再放進（兩步驟加法），引導學生思考解題方式。 3.學生在操作或書寫時，老師會在教室內走動，一一巡視學生學習狀況，並傾聽學生所發表的內容。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師利用多元評量方式檢視學生的學習成效，例如：口語發表、運用小白板列算式和直式計算並發表答案。 2.當學生兩步驟計算過程中出現疏漏或錯誤時，老師會以口語適時提醒學生，引導學生修正錯誤。 3.當學生說出自己解題的想法時，老師給予正向的肯定，並鼓勵其他學生再多多思考是否還有其他解題方法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師善用班級獎勵制度，規範學生上課秩序，對於學生的發表內容，多給予口頭讚美，並在班級表現計分板上加分，正向肯定學生表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教室環境安排妥當，老師能維持流暢的巡視動線，隨時檢視學生學習狀況，傾聽學生發表內容，保持良好師生互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

114 學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳秀霞 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 李書琴 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 114 年 11 月 13 日 地點： 二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師播放相關動畫以引起學生學習動機，解釋題意並點出關鍵字，利用口頭讚美與加分來肯定學生的正向表現，最後並能總結歸納單元重點。

學生學習態度積極，認真聆聽上課內容，用心計算題目並能正確發表。

學生遇到問題時，教師能耐心引導並給予鼓勵。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生對於自己的表現應該更有自信，有時解題方式並非只有一種。

學生對於教師的提問，可以更踴躍的發表看法。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>參加研習</u>	<u>參加校內或線上相關研習課程</u>		

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教學觀摩能學習到多元的教學方法與課堂經營技巧，思考如何提升學生的學習動機與參與度。