

創造台灣好滋味童詩，陪伴孩子找尋家鄉味的過程很有趣，有使用到平板和觀賞美食製作過程的影片，張教授說明這符合雙閱讀，建議可以將影片記錄在教案上！謝謝張教授的回饋與指導。

彰化縣埤頭鄉豐裕國小公開課——觀課紀錄表

一、基本資料：

教學年級/單元名稱	教學者	教學日期	觀課紀錄者
五上/嘗嘗我的家鄉味	張游方	114/11/13	張嘉隆

二、觀察班級經營安排情形及學生表現

三、請勾選教師授課 認識說明文本的特徵，並做簡要紀錄

方式	教學要點	勾選	簡要紀錄
短句練習	能仿照例句，口頭說出同類型的短句	✓	△能說出同類型的短句
譬喻修辭	能說出本課譬喻關鍵字	✓	△擬人、寫、類、體、修、詞
	口頭說出譬喻修辭的句子	✓	△能說出修辭的句子 △也能寫成修辭句
完成學習單	小組討論，完成學習單上的句子	✓	葉子 → 蔬菜

四、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	✓	學生能運用適當詞語、正確語法表達想法。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	✓	

五、議課紀錄（疑惑、澄清、學習）

1. 指出老師非常有精神，上課安排向老師問好

2. 學生看課文也可讓學生唸課文，手指著字

3. 整合時可如閱讀素養的指標。推論符合閱讀理解策略

4. 整合的美食可安排看數位文本，相互對照

5. 也可白板，可放大將寫部份很好